

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

I.C. TERESA CONFALONIERI

a.s.2021-22



ITALIANO CLASSI PRIME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni principali.

L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e adulti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti su vissuti, esperienze personali e scolastiche.

Legge brevi e semplici testi per scopi pratici e/o di intrattenimento o svago, sia a voce alta sia con lettura silenziosa, e ne individua gli elementi essenziali.

Scrive brevi e semplici testi per scopi pratici o di intrattenimento rispettando le principali convenzioni ortografiche.

Comprende e utilizza, a partire dal lessico che possiede, nuove parole e espressioni del vocabolario di base.

Riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche.

Utilizza le conoscenze ortografiche nella scrittura.

ITALIANO CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Ascoltare semplici testi narrativi, anche facenti parte della letteratura per l'infanzia, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli rispondendo a semplici domande.	Ascolto di letture dell'insegnante Messaggi orali Consegne orali
PARLATO E LESSICO	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. Ricostruire verbalmente un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Ricostruire verbalmente un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo e conversazione) rispettando i turni di parola.	Riflessioni personali e collettive Esperienze scolastiche Ampliamento lessicale
LETTURA E COMPRENSIONE	Riconoscere vocali, consonanti e lettere straniere dal punto di vista grafico e associarle ai suoni corrispondenti. Unire le lettere per riconoscere le sillabe e le sillabe per riconoscere le parole. Leggere parole e semplici frasi. Comprendere il significato di parole non note in base al testo.	Lettura di immagini Riordino di immagini Lettura analitica di: vocali, consonanti, sillabe dirette e inverse, parole, frasi, testi.

	Comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni esplicite e implicite	Comprensione della lettura attraverso: corrispondenza testo-immagine, riordino di sequenze, completamento di frasi, risposte a domande a scelta multipla e aperte.
SCRITTURA	Padroneggiare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere vocali, consonanti e lettere straniere. Unire le lettere per formare le sillabe e le sillabe per formare le parole. Scrivere parole o frasi sotto dettatura. Scrivere frasi semplici e compiute utilizzando le convenzioni ortografiche conosciute.	Pregrafismi Linee e forme di diverso tipo Percorsi e tracciati Vocali e consonanti Corrispondenza fonema-grafema Sillabe dirette e inverse Completamento di parole Scrittura autonoma di parole Scrittura autonoma di frasi di senso compiuto Scrittura autonoma di frasi strutturate in brevi testi Le diverse grafie
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere la frase. Individuare alcuni elementi della frase (nome, aggettivo, verbo). Scrivere parole e frasi applicando le conoscenze ortografiche.	Alfabeto Suoni dolci e duri Gruppi fonematici Digrammi, trigramma

		Suoni simili Gruppi consonantici complessi Doppie Divisione in sillabe Accento, apostrofo Nomi, articoli, aggettivi, verbi Frase, segni di punteggiatura
--	--	---

STORIA CLASSI PRIME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L' alunno individua i cambiamenti del tempo in relazione al suo ambiente di vita.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità, periodi, cicli.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Rappresenta e verbalizza esperienze vissute.

STORIA CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	La successione e i relativi indicatori temporali. La durata delle azioni in relazione ad esperienze vissute. La contemporaneità e i relativi indicatori temporali. Il giorno, la settimana, l'anno, i mesi e le stagioni.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Utilizzare grafici e linee del tempo per rappresentare relazioni temporali tra fatti e attività.	La linea del tempo. La ruota dei giorni, dei mesi, delle stagioni.

GEOGRAFIA CLASSI PRIME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio vissuto utilizzando i riferimenti topologici.

Rappresenta graficamente e descrive posizioni e spostamenti nello spazio.

Esplora l'ambiente vissuto e ne individua alcune caratteristiche e funzioni.

GEOGRAFIA CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E ORIENTAMENTO	Tracciare percorsi nello spazio grafico e descriverli. Rappresentare oggetti da diversi punti di vista. Riconoscere e descrivere la posizione di se stessi e di oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...)	Percorsi nella realtà rappresentata su un foglio. Percorsi su una pianta. Riconoscimento di rappresentazioni e disegno di un oggetto da diversi punti di vista. Gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...). Osservazione e descrizione della posizione di sé stessi e di oggetti nello spazio. Esecuzione di percorsi. Descrizione dei propri movimenti nello spazio.
PAESAGGIO	Comprendere il territorio attraverso l'osservazione diretta e riconoscerlo come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Elementi naturali e artificiali.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere la funzione di spazi vissuti.	Spazi dell'ambiente vissuto. Gli spazi della scuola. Esplorazione, descrizione e rappresentazione.

MATEMATICA CLASSI PRIME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce nell'ambito della propria esperienza i numeri naturali. Distingue il valore posizionale delle cifre.

Identifica il numero assegnato all'ultimo oggetto contato come il numero totale degli oggetti considerati.

Calcola addizioni e sottrazioni.

Si orienta nello spazio descrivendo posizioni e spostamenti.

Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche piane e solide.

Classifica e usa rappresentazioni per rappresentare le classificazioni.

Ricava informazioni da grafici.

Riconosce e effettua misure di grandezze.

A partire da situazioni problematiche concrete, costruisce ragionamenti formulando ipotesi e confrontandosi con il punto di vista degli altri.

MATEMATICA CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Confrontare e ordinare i numeri e collocarli sulla retta numerica. Usare i numeri ordinali. Eseguire addizioni e sottrazioni con l'aiuto di materiale concreto e di strumenti (oggetti, dita delle mani, linea dei numeri). Memorizzare le coppie dei numeri amici fino al 10.	I numeri fino a 20 in cifre e in parola Le coppie dei numeri amici fino al 10 I numeri ordinali Simboli $<$, $>$, $=$, confronto e ordinamento di numeri Uso di materiale non strutturato, dell'abaco, della linea dei numeri, delle mani Addizioni e sottrazioni entro il 20.
SPAZIO E FIGURE	Indicare la propria posizione nello spazio fisico in relazione ad altri elementi, usando termini adeguati Indicare la posizione di elementi nello spazio fisico. Eseguire un semplice percorso. Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Tracciare nello spazio grafico un percorso seguendo indicazioni. Indicare la posizione di elementi nello spazio grafico usando i termini adeguati. Riconoscere e denominare figure geometriche. Usare le coordinate per individuare caselle nel piano quadrettato. Riconoscere diversi tipi di linee.	I localizzatori spaziali Le figure piane Le figure solide Riconoscimento di figure piane e solide Le coordinate nel piano quadrettato Linee aperte e linee chiuse. Confini e regioni

	Individuare confini e regioni.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	In situazioni concrete classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà. Leggere e rappresentare relazioni usando le frecce. Leggere un istogramma Effettuare confronti diretti e indiretti fra grandezze. Ordinare grandezze. Misurare con unità di misura arbitrare, confrontare e ordinare misure. Riconoscere un problema nella vita reale, individuare soluzioni motivarle e confrontarle. Risolvere problemi aritmetici utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, motivare e confrontare le soluzioni.	L'insieme Il sottoinsieme Attività di classificazione e di riconoscimento di classificazioni date Le relazioni: attività per leggerle, riconoscerle e rappresentarle L'istogramma: lettura La lunghezza, il peso, la capacità: Utilizzo di unità di misura arbitrarie L'euro: monete e banconote Il problema nella vita quotidiana Il problema aritmetico Il testo del problema: i dati e la domanda Problemi di addizione e sottrazione

SCIENZE CLASSI PRIME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno individua tra oggetti e/o tra fenomeni somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni.

Osserva sé stesso e gli altri e riconosce i sensi come strumenti per relazionarsi con la realtà.

Riconosce le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali.

Riconosce e utilizza in modo opportuno semplici strumenti di uso quotidiano di cui descrive la funzione principale e il modo di funzionamento.

Costruisce semplici artefatti e spiega il procedimento.

SCIENZE CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Individuare i materiali di semplici oggetti di uso quotidiano. Riconoscere alcune proprietà dei materiali. Classificare oggetti in base alle loro caratteristiche: i materiali di cui sono fatti, la loro funzione. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, scomporli e ricomporli, riconoscerne la funzione.	Oggetti materiali e funzioni I cinque sensi Osservazione, classificazione, sperimentazione
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare con i cinque sensi. Rilevare le caratteristiche di oggetti e di viventi. Descrivere e rappresentare le osservazioni.	Osservazione con i cinque sensi della realtà circostante
L' UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per esplorare la realtà circostante. Riconoscere organismi viventi e non viventi. Individuare alcune caratteristiche di animali e vegetali e classificarli a in base a queste.	I cinque sensi Viventi e non viventi Gli animali: di che cosa hanno bisogno e di che cosa si nutrono Le piante: di che cosa hanno bisogno Osservazione, classificazione, sperimentazione

INGLESE CLASSI PRIME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

L'alunno descrive oralmente, in modo semplice gli aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

L'alunno descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati per iscritto.

INGLESE CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Riconoscere suoni, rumori e fonemi. Comprendere vocaboli e comandi. Comprendere frasi di uso quotidiano. Acquisire informazioni e scoprire differenze culturali.	Formule di saluto, cortesia Le presentazioni I colori e le forme Gli oggetti scolastici I numeri Gli animali Le parti del corpo umano L'abbigliamento I giocattoli Il cibo I mezzi di trasporto Conoscenza delle ricorrenze
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Riprodurre suoni, rumori e fonemi. Interagire con un compagno per presentarsi e per giocare. Riprodurre singole parole. Utilizzare semplici strutture. Riprodurre canti e filastrocche.	Formule di saluto, cortesia Le presentazioni I colori e le forme Gli oggetti scolastici

		I numeri Gli animali Le parti del corpo umano L'abbigliamento I giocattoli Il cibo I mezzi di trasporto Conoscenza delle ricorrenze tipiche
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Associare immagini a parole. Identificare oggetti vari. Identificare la forma grafica della parola ascoltata	Formule di saluto, cortesia Le presentazioni I colori e le forme Gli oggetti scolastici I numeri Gli animali Le parti del corpo umano L'abbigliamento I giocattoli Il cibo

		I mezzi di trasporto Conoscenza delle ricorrenze tipiche
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Formule di saluto, cortesia Le presentazioni I colori e le forme Gli oggetti scolastici I numeri Gli animali Le parti del corpo umano L'abbigliamento I giocattoli Il cibo I mezzi di trasporto Conoscenza delle ricorrenze tipiche

TECNOLOGIA CLASSI PRIME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Riconosce e utilizza in modo opportuno semplici strumenti di uso quotidiano di cui descrive la funzione principale e il modo di funzionamento.

Costruisce semplici artefatti e spiega il procedimento.

TECNOLOGIA CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPLORARE E OSSERVARE	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni.	Materiali e oggetti di uso comune Strumenti di uso quotidiano e loro funzionamento
PROGETTARE ED INTERPRETARE	Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza di operazioni. Smontare semplici oggetti per comprenderne il funzionamento.	Oggetti di uso comune Realizzazione di semplici manufatti

ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L' alunno produce testi visivi, espressivi e narrativi e rielabora in modo creativo le immagini sperimentando strumenti e tecniche diverse.

L'alunno osserva e legge immagini.

L'alunno familiarizza con opere d'arte e le legge a un livello di base.

ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali grafico-pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni. Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	Discriminazione dei colori Riproduzioni di tracciati con differenti tipi di linee Ritmi di forme e colori Produzioni grafico-pittoriche con tecniche e materiali diversi
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservare un'immagine cogliendone alcune caratteristiche essenziali (colori, forme), utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Lettura di immagini e illustrazioni

MUSICA CLASSI PRIME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

L'alunno esplora e discrimina eventi sonori dell'ambiente.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, anche autocostruiti imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.

MUSICA CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Discriminare suoni e rumori dell'ambiente e identificandone la fonte. Riprodurre suoni e ritmi con la voce, con il corpo, con l'uso di piccoli strumenti. Utilizzare la voce e il corpo, piccoli strumenti anche autocostruiti in modo creativo. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'espressività e l'interpretazione.	Suoni e rumori dell'ambiente Giochi con la voce Giochi di ritmo con il corpo e piccoli strumenti
ASCOLTARE E INTERPRETARE	Utilizzare la voce e il corpo, piccoli strumenti anche autocostruiti in modo creativo. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'espressività e l'interpretazione.	Ascolto di canzoni Canto in coro
COMPRENDERE E APPREZZARE LA MUSICA	Esprimere con armonia, attraverso il corpo e la danza, emozioni suscitate dall'ascolto di un brano.	Ascolto di brani di genere diverso

EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base.

L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
II CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Posture Imitazioni di movimenti Percorsi Giochi di movimento
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. Rispettare le regole nel gioco, sapere accettare la sconfitta.	Giochi collettivi e di squadra
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee nella drammatizzazione, nella danza e in esperienze ritmico-musicali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Drammatizzazione e mimo Canto e danza
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Adottare sani stili di vita, ad esempio un'alimentazione sana e corretta sia nei tempi che nella quantità e qualità dei cibi. Riconoscere le esigenze adeguati alla propria età. Rispettare le norme di sicurezza nei momenti strutturati e non strutturati.	Utilizzo corretto di spazi e attrezzature Corretti stili alimentari

RELIGIONE CLASSI PRIME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riflette su Dio, Creatore e Padre.

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro di Cristiani ed Ebrei. L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale.

L'alunno acquisisce consapevolezza che Gesù è stato un bambino come gli altri

L'alunno sa cogliere attraverso la lettura della sacra Scrittura gli insegnamenti delle parabole e conosce alcuni miracolo L'alunno riconosce gli episodi principali della Pasqua cristiana.

L'alunno sa riconoscere i simboli cristiani della Pasqua.

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

RELIGIONE CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE	Scoprire che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Dio Creatore e Padre.
CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E	Riconoscere i segni Cristiani del Natale e della Pasqua. Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	I segni religiosi del Natale e della Pasqua e della vita di Gesù.

NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTI, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE	Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	
USO DELLE FONTI	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, del Natale e della Pasqua.	Il racconto della creazione e della Pasqua.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

L'alunno conosce l'importanza delle regole e adotta comportamenti adeguati.

Assume atteggiamenti collaborativi con i compagni nelle attività scolastiche.

Conosce i comportamenti da adottare per salvaguardare il proprio benessere psicofisico e in caso di pericolo.

L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

È consapevole della necessità di tutelare il patrimonio culturale e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.

L'alunno è in grado di distinguere i diversi device.

Usa consapevolmente semplici tecnologie informatiche per interagire con gli altri e come supporto per risolvere semplici problemi (coding).

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti di vita. Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Riconoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Riconoscere e adottare regole di comportamento nei luoghi pubblici di esperienza quotidiana. Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. Riconoscere e praticare azioni di cura del proprio corpo. Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale di base. (Coinvolte tutte le materie)	Educazione alla diversità sociale e culturale Educazione alla salute Educazione alla parità di genere Educazione a una cultura di pace e non violenza Il sé e il proprio ruolo in diversi contesti sociali Le regole di convivenza negli ambienti frequentati Comportamenti legati al proprio benessere, alla cura e rispetto del proprio corpo
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere e applicare regole di comportamenti a salvaguardia dell'ambiente. Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare valore al riciclo dei materiali. (Coinvolte tutte le materie)	Educazione ambientale Il rispetto degli ambienti e della natura.
CITTADINANZA DIGITALE	Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Usare il coding come supporto alla risoluzione di problemi. (Coinvolte tutte le materie)	Giochi e attività di coding Video educativi App ludico-didattiche. I principali device e avvio al loro utilizzo

		Identità digitale e identità reale
--	--	------------------------------------

ITALIANO CLASSI SECONDE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.

Leggere comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.

Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ITALIANO CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO	Ascoltare testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. Ascoltare comunicazioni, consegne, regole e brevi testi e portare a termine le consegne.	Lecture di brani da parte dell'insegnante.
PARLATO E LESSICO	Prendere la parola in una conversazione, rispettando i turni di intervento. Riferire esperienze personali, sensazioni, sentimenti ed emozioni. Esprimere punti di vista, opinioni e giudizi personali sui testi letti. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva di famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.	Conversazioni con i compagni e con l'insegnante. Discussione a coppie, di gruppo e di classe. Interazione orale, lettura e riflessione semantica.

LETTURA E COMPRENSIONE	Prevedere il contenuto di un testo in base a elementi come il titolo e le immagini. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni esplicite. Compiere semplici inferenze e ricavare informazioni implicite ponendosi domande, facendo collegamenti, confronti, anticipazioni e regressioni. Individuare la struttura e gli elementi del racconto: schema tripartito, personaggi, luoghi e tempi. Riconoscere e distinguere il racconto realistico e il racconto fantastico. Comprendere testi con scopi di intrattenimento e di svago. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.	Lettura espressiva ad alta voce. Lettura autonoma e silenziosa. Struttura del testo.
-----------------------------------	---	---

SCRITTURA	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie nell'apprendimento della scrittura. Produrre semplici testi funzionali legati a situazioni concrete e situazioni quotidiane. Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Usare in modo appropriato le parole via via apprese.	Scrittura su modello, autodettato e scrittura autonoma. Testi espressivi e di esperienza personale, racconti reali e fantastici, descrizioni. Dettati ortografici.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze nella propria produzione scritta. Riconoscere in una frase alcune categorie lessicali (articolo, nome, verbo). Riconoscere se una frase è completa o no, cioè se è costituita dagli elementi essenziali (soggetto e verbo).	Interazione orale, lettura e riflessione semantica.

STORIA CLASSI SECONDE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno padroneggia i periodi individuando successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende aspetti fondamentali, avvenimenti, fatti e fenomeni del passato.

Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni.

Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

STORIA CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Scoprire la ciclicità del tempo e delle stagioni. Conoscere la scansione temporale della giornata anche utilizzando le esperienze personali. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Utilizzare le fonti per ricostruire fatti passati.	In successione. Nello stesso tempo. Passato presente e futuro. Ore del giorno, settimana, mesi, anno, stagioni. Causa-effetto. Diversi tipi di fonti. La linea del tempo.
ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Orologio, calendario, griglie.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Riferire oralmente semplici contenuti di studio.	Esposizioni orali.

GEOGRAFIA CLASSI SECONDE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza il linguaggio corretto per muoversi e orientarsi nello spazio.

Si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici.

Riconosce e denomina i principali oggetti geografici.

GEOGRAFIA CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Conoscere e utilizzare un linguaggio specifico adeguato e pertinente. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi con punti di riferimento. Utilizzare punti di riferimento per ricostruire un percorso. Riconoscere le diverse funzioni di spazi differenti. Utilizzare indicatori topologici e mappe di spazi noti. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Concetti topografici. Punti di riferimento. Spazi aperti e chiusi. Percorsi e reticoli. Spazi pubblici e privati. Mappe e piante.
PAESAGGIO	Comprendere il territorio attraverso l'osservazione diretta e riconoscerlo come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Elementi naturali e artificiali. La montagna, la collina, la pianura. I fiumi e i laghi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Valutare le azioni positive e negative dell'uomo sul territorio.	Rispettare l'ambiente.

MATEMATICA CLASSI SECONDE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; progetta e costruisce modelli concreti.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.

Utilizza i più comuni strumenti di misura.

Ricerca dati e costruisce tabelle e grafici.

Ricava informazioni da tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.

MATEMATICA CLASSI SECONDE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre,fino al 100. Leggere e scrivere i numeri naturali fino al 100 in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali fino al 100. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino al 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Analizzare e risolvere situazioni problematiche.	I numeri da 20 a 99. Il centinaio. 100 con l'abaco. Addizioni e sottrazioni. Gli schieramenti, gli incroci, le tabelline. Moltiplicazioni e divisioni. Problemi.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, descrivere, denominare e disegnare figure geometriche. Costruire modelli materiali. Riconoscere figure simmetriche. Comunicare la posizione nello spazio usando termini adeguati. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione; dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	Le linee, i solidi, le figure piane, i poligoni. La simmetria. Il reticolo. Il percorso. La lunghezza, il peso, la capacità. L'Euro. Le ore.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Intuire la possibilità del verificarsi di un evento.	Gli insiemi. Le relazioni. Le combinazioni. L'ideogramma. Il diagramma .Leggere un grafico. Certo, possibile, impossibile.
-------------------------------------	--	---

SCIENZE CLASSI SECONDE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora i fenomeni con approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.

Esplora fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana.

Individua nei fenomeni osservati somiglianze e differenze.

Individuare aspetti qualificativi e quantitativi nei fenomeni osservati.

Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede .

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Realizza semplici esperimenti.

Trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

SCIENZE CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Osservare fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana. Descrivere le cose e gli eventi. Avanzare anche ipotesi autonome. Comprende l'importanza dei fenomeni atmosferici.	La materia. La materia intorno a noi La materia occupa uno spazio. Solidi, liquidi e gas. Le trasformazioni dell'acqua.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorare i diversi materiali Distinguere gli stati della materia non vivente riconoscendo liquidi, solidi e aeriformi. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana dei viventi legati alle loro caratteristiche , al nutrimento e all'ambiente. Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali. Individua caratteristiche dei vegetali e degli animali.	Materiali e le loro proprietà. Gli stati dell'acqua. Il ciclo dell'acqua. Viventi e non viventi. Il ciclo vitale. I vegetali . Le parti della pianta. Gli animali. Le caratteristiche degli animali. Animali e ambiente.
CONOSCENZE ED ESPOSIZIONE	Riferire oralmente semplici contenuti di studio.	Esposizioni orali.

INGLESE CLASSI SECONDE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce con il gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge attività secondo brevi indicazioni date in inglese dall'insegnante e chiede informazioni e spiegazioni.

INGLESE CLASSI SECONDE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO E COMPrensione (LISTENING)	Acoltare e comprendere vocaboli, istruzioni semplici, frasi relative ad ambiti noti.	Greetings. Classroom rules and orders. Self presentation.
INTERAZIONE (SPEAKING)	Eseguire semplici canzoni, filastrocche e rime abbinare al movimento. Interagire con un compagno utilizzando lessico ed espressioni memorizzate per presentarsi e chiedere informazioni sugli altri.	Songs Chants Rymes
LETTURA E COMPrensione (READING)	Riconoscere la corrispondenza suono-grafo Identificare la corrispondenza vocabolo/immagine di termini già acquisiti a livello orale. Lettura di brevi frasi di dialogo, di didascalie, di fiastroche	The alphabet. Pictures and subtitles. Short dialogues. Short poems, rhymes.
PRODUZIONE SCRITTA (WRITING)	Saper scrivere correttamente il lessico acquisto. Produrre brevi frasi corrette (lessico tematico, domanda-risposta, didascalie).	Spelling. Color, numbers, animal, food lexicon.

TECNOLOGIA CLASSI SECONDE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce e identifica le parti di cui è costituito un artefatto elementare, familiare e d'uso quotidiano.

Manifesta atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni in ambito tecnologico e a realizzare artefatti elementari, ma funzionali al proprio scopo.

Smonta oggetti per catalogarne le parti che poi prova a rimontare.

TECNOLOGIA CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPLORARE E OSSERVARE	Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un oggetto, le parti che lo compongono. Individuare la funzione degli oggetti.	Proprietà e materiali. Funzione degli oggetti.
PROGETTARE ED INTERPRETARE	Riutilizzare in modo corretto le risorse e i materiali. Eseguire semplici istruzioni d'uso in modo corretto.	La raccolta differenziata. Il riciclo e il riutilizzo di materiali per la fabbricazione di nuovi oggetti o manufatti.

ARTE E IMMAGINE CLASSI SECONDE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno osserva consapevolmente il mondo che lo circonda, esplora e descrive la realtà visiva e i suoi elementi.

Osserva consapevolmente immagini di diverso tipo, le descrive e le interpreta.

Rielabora in modo creativo ed espressivo le immagini.

Utilizza molteplici tecniche grafico espressive e plastiche.

ARTE E IMMAGINE CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali. Riprodurre la figura umana in modo dettagliato. Colorare in modo appropriato rispettando gli spazi.	Colori primari e secondari. Colori caldi e freddi. Lo schema corporeo. Gli elementi del linguaggio visivo (punto, linea....)
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Produrre disegni e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando tecniche e strumenti vari.	Tecniche grafiche e pittoriche e materiali diversi per produzioni varie.

MUSICA CLASSI SECONDE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.

Fa uso di forme di notazione analogiche ed inizia a utilizzare forme di notazione codificate.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e semplici ritmi e accompagnamenti musicali con gesti, voce e strumentario didattico; improvvisa in modo creativo e articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.

Esplora e discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte.

Ascolta brani musicali di diverso genere e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale utilizzandoli nella pratica.

MUSICA CLASSI SECONDE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Discriminare situazioni di presenza o di assenza di realtà sonore. Distinguere suoni, rumori e silenzi del proprio corpo. Riconoscere attraverso l'ascolto diretto e/o registrato suoni ambientali o in situazioni complesse o presi isolatamente. Classificare i suoni in base alla fonte sonora.	Suoni e rumori. I parametri del suono: durata, altezza, intensità. Fonti sonore.
ASCOLTARE E INTERPRETARE	Utilizzare il corpo, la voce e strumenti ritmici e melodici dello strumentario didattico per accompagnare semplici brani vocali. Utilizzare la voce e il proprio corpo per espressioni parlate, recitate e cantate, riproducendo e improvvisando suoni e rumori del paesaggio sonoro.	Canti corali in occasione delle festività. Accompagnamento ritmico. Panorami sonori di ambienti diversi. Brani del repertorio infantile e popolare.
COMPRENDERE E APPREZZARE LA MUSICA	Esprimere attraverso il corpo e la danza le emozioni della musica.	Ascolto di brani di genere diverso.

MOTORIA CLASSI SECONDE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'azione corporea propria e altrui; riconosce le proprie e altrui variazioni a livello corporeo.

Si adatta a livello fisiologico ed emotivo a contesti in continuo mutamento.

Esplora le dimensioni espressive per comunicare contenuti personali e codificati.

Sperimenta collettivamente varie forme coreutiche e di drammatizzazione.

Approfondisce l'esperienza di forme diverse di gioco motorio e perfeziona l'espressione di sé e la capacità di relazionarsi nelle attività ludico-motorie.

Agisce rispettando sé, gli altri e gli oggetti.

Riconosce il valore di sani stili di vita e adotta pratiche coerenti.

MOTORIA CLASSI SECONDE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità. Memorizzare schemi/percorsi di movimenti in successione. Riprodurre col corpo esperienze reali o fantastiche, esperienze ritmiche e di drammatizzazione su una consegna suggerita (narrativa: c'era una volta...; d'ambiente: il mare, il bosco...).	Schema corporeo. La posizione del proprio corpo, in relazione agli oggetti e agli altri. Spostamenti nello spazio (orientarsi). I percorsi compiuti in successione e le direzioni.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Trasferire le competenze apprese e provate nel gioco anche nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Dimostrare di aver interiorizzato le regole per giocare insieme.	Giochi di movimento e regole. Giochi d'imitazione e regole.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Assumere posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative, seguendo forme e ritmi personali. Essere in grado di creare ed eseguire semplici combinazioni individualmente e/o in gruppo. Eseguire danze, di animazione o tradizionali, utilizzando movimenti codificati su ritmi e moduli dati. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee e sensazioni.	Comunicazione gestuale, mimica e teatrale. Movimenti organizzati in relazione a basi ritmiche e musicali.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Adottare sani stili di vita, ad esempio un'alimentazione sana e corretta sia nei tempi che nella quantità e qualità del cibo, anche prima e dopo l'attività motoria. Riconoscere le esigenze (alimentari, di vestiario, nei ritmi veglia/sonno...) adeguate alla propria età e secondo uno stile di vita sano. Dimostrare un uso attento e responsabile degli attrezzi. Rispettare le norme di sicurezza nei momenti non strutturati, durante le prove.	Utilizzo corretto di spazi e attrezzature. Corretti stili alimentari.

RELIGIONE CLASSI SECONDE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno comprende che il mondo è un meraviglioso dono di Dio che merita rispetto e cura da parte dell'uomo e individua comportamenti di rispetto nei confronti della natura.

L'alunno comprende il significato del tempo di Avvento.

L'alunno sa che per i Cristiani, Gesù è Dio fra gli uomini.

L'alunno è consapevole che anche Gesù è stato un bambino e un uomo vissuto in un determinato luogo e determinato tempo.

L'alunno coglie i dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

L'alunno sa riconoscere nella Risurrezione di Gesù un messaggio di speranza e di salvezza per tutti i Cristiani.

L'alunno riconosce nelle apparizioni di Gesù l'origine divina della missione della Chiesa

RELIGIONE CLASSI SECONDE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Capacità di riconoscere nell'ambiente i segni che rivelano la presenza di Dio creatore	Comprendere che il creato è un dono di Dio, fatto all'uomo e va custodito.	Il Dio della vita Un' alleanza d'amore
Capacità di cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni e le festività religiose	Riconoscere nell'evento del Natale la paternità di Dio e comprendere che la nascita di Gesù è il suo dono fatto agli uomini. Cogliere nell'evento della Pasqua il fondamento della fede cristiana. Conoscere la missione affidata da Gesù agli apostoli e alla Chiesa. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità riferire .	Annunciazione Natale: la nascita di Gesù Il battesimo di Gesù L'ambiente di Gesù Gesù dona la sua vita I cristiani e la Pasqua Il dono dello Spirito Santo La vita della Chiesa.
Uso delle fonti	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui la storia del Natale e della Pasqua	Figure bibliche : Samuele e Davide. Il racconto del Natale e della Pasqua.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno rispetta le regole di convivenza civile e democratica.

Partecipa al miglioramento della convivenza scolastica e al rafforzamento della coesione del gruppo.

Attiva atteggiamenti di autentica sensibilità verso gli altri.

Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola.

Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al territorio nazionale.

Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, come presupposto di un sano e corretto stile di vita .

E' in grado di distinguere i diversi materiali e di riciclarli correttamente.

Dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi.

Trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Utilizzare in modo personale il corpo, il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti (Ed. Fisica). Intervenire nella conversazione nel rispetto delle regole. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e "i diversi da sé". Conoscere i principi e valori della nostra Costituzione. Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere (Ambito Linguistico). Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Contribuire a definire regole di comportamento per un utilizzo corretto degli spazi, dei materiali e degli arredi scolastici. Ambito Antropologico). Rispettare le norme di comportamento per la tutela della salute e del patrimonio ambientale. Conoscere i simboli della nostra Identità territoriale, nazionale (bandiera.....) (Ambito Scientifico-Matematico e Tecnologico).	Esercizi fisici. Letture e comprensione di racconti. Le regole sulla sicurezza a scuola. Spazi interni ed esterni della scuola: elementi, funzioni, utilizzo. Regole per la tutela della salute dell'ambiente.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Descrivere in termini semplici aspetti del proprio ambiente. Riflettere sull'importanza di adottare comportamenti corretti per salvaguardia della salute e dell'ambiente. (Ambito Linguistico) Riconoscere le conseguenze dell'opera dell'uomo sul proprio ambiente di vita . Conoscere gli usi e i costumi del proprio territorio (Ambito Antropologico).	Analisi di soluzioni per la salvaguardia della salute e del territorio.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza il computer con la guida e le istruzioni dell'insegnante. Conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riuscire ad interagire con essi.	Le parti del computer. Utilizzo del computer.

ITALIANO CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

L'alunno:

- ascolta in modo attivo e comprende l'argomento e le informazioni essenziali di testi ascoltati di vario genere;
- partecipa a una conversazione su argomenti noti e interviene in modo adeguato alla situazione;
- racconta oralmente un fatto personale oppure una storia letta o ascoltata rispettando l'ordine cronologico e/o logico;
- legge ad alta voce in modo fluente ed espressivo;
- legge e comprende brevi testi letterari e ne coglie il senso globale e le informazioni essenziali;
- legge e comprende semplici testi regolativi e informativi e ne ricava le informazioni utili;
- scrive testi di diverso tipo, chiari e coerenti, relativi a contesti familiari;
- a partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati, anche legati ai concetti di base delle discipline;
- riflette sulle produzioni linguistiche e ne riconosce alcune caratteristiche fondamentali

--

ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	• Ascoltare e comprendere l'argomento e i principali contenuti di una conversazione a più voci. • Ascoltare e comprendere le battute dei vari interlocutori al fine di intervenire • Ascoltare e comprendere il senso globale e le diverse sequenze narrative di racconti, fiabe, favole, miti e leggende. • Ascoltare e comprendere testi in rima. • Ascoltare e comprendere testi informativi • Intervenire in modo pertinente in un dialogo o conversazione a più voci. • Intervenire in una discussione su temi familiari esprimendo in modo chiaro, anche se semplice, il proprio parere. • Raccontare situazioni o eventi personali in modo chiaro e con passaggi coerenti.	Racconto di esperienze personali Conversazioni su argomenti di interesse comune Ascolto di testi di vario tipo Ascolto di testi poetici Individuare gli elementi di una comunicazione Esposizione di opinioni

	• Raccontare situazioni o eventi personali in modo chiaro e con l'espressione di stati d'animo e sentimenti generali (ho avuto paura, sono stato felice ecc.). • Raccontare semplici storie, anche inventate, rispettando la sequenza di situazione iniziale, svolgimento dei fatti, conclusione. • Dare istruzioni ordinate, chiare ed efficaci per svolgere un'attività conosciuta. • Esporre informazioni in modo chiaro e ordinato, anche se con frasi sintatticamente semplici.	Racconto di esperienze personali Individuazione dei significati corretti di parole e frasi in base al contesto Attività che richiedono concentrazione e riflessione Esposizione di argomenti trattati
LETTURA	• Leggere testi narrativi ad alta voce in modo espressivo, recitando le battute dei diversi personaggi con un tono adeguato alla situazione • Leggere e comprendere testi descrittivi di persone, animali e ambienti, riconoscendo anche i dati relativi ai diversi sensi. • Leggere e comprendere il senso globale di semplici testi poetici. • Individuare alcune caratteristiche tipologiche (rime, ritmo, similitudini) in semplici testi poetici. • Prevedere il contenuto di un testo informativo in base al titolo e ad alcune parole chiave, anche al fine di richiamare alla mente le conoscenze pregresse che si collegano all'argomento. • Leggere e comprendere testi informativi di tipo divulgativo su temi noti, dimostrando di saperne ricavare informazioni utili all'ampliamento delle proprie conoscenze. • Leggere e comprendere testi informativi di tipo disciplinare individuando l'argomento di cui si parla e le informazioni principali.	Testi narrativi Testi realistici e fantastici Testi descrittivi Testi poetici Testi informativi e regolativi

	• Leggere e comprendere testi funzionali, anche del genere istruzioni, per ricavarne informazioni pratiche (raggiungere un luogo, assemblare un pupazzetto, preparare la pasta di sale ecc.).	Testi funzionali
SCRITTURA	• Scrivere piccoli avvisi e memorandum. • Scrivere e-mail, lettere o biglietti per brevi comunicazioni con familiari e amici. • Descrivere persone e animali, riferendo i caratteri fisici e quelli inerenti al comportamento. • Descrivere ambienti. • Scrivere testi narrativi del tipo cronaca/resoconto, su un evento di cui si è fatta esperienza diretta, rispettando l'ordine degli eventi e mettendo gli stessi nella giusta relazione. • Completare un testo in rima. • Riassumere o schematizzare un testo. • Scrivere rispettando le convenzioni di interpunzione.	Il diario La lettera e l'e-mail Testi descrittivi: persone, animali, cose, ambienti Produzione guidata e autonoma di testi narrativi Esercizi di completamento di testi Scrivere un testo mediante l'utilizzo di una scaletta, di una mappa... Produzione di testi creativi sulla base di modelli dati: filastrocche, poesie Il riassunto Il discorso diretto: virgolette e lineette Dal discorso diretto al discorso indiretto
LESSICO	• Utilizzare la conoscenza intuitiva di famiglie di parole per comprendere il significato di parole non note inserite in un contesto frasale. • Arricchire la conoscenza di parole di una determinata famiglia attraverso esperienze o letture.	Famiglie allargate di parole Famiglie ristrette di parole Significati e parole L'ordine alfabetico e il dizionario

	• Ampliare il patrimonio lessicale anche attraverso la ricognizione di parole appartenenti a determinati campi lessicali Riconoscere iponomi e iperonimi (parole specifiche e generali) • Riconoscere e usare sinonimi appartenenti al lessico comune dei bambini. • Riconoscere e produrre antonimi (contrari) appartenenti al lessico comune dei bambini.	Significati e parole Nomi composti Nomi concreti e astratti Nomi collettivi Significati simili e contrari
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	• Conoscere le principali convenzioni ortografiche e saperle applicare. • Distinguere fra parti del discorso variabili e invariabili. • Riconoscere alcune fondamentali parti del discorso (o categorie lessicali): verbo, nome, aggettivo qualificativo, articolo, pronome personale, soggetto. Riconoscere i tratti grammaticali di genere, numero, persona e tempo. • Riconoscere i verbi ausiliari.	I suoni simili GN, GLI, SCI/SCE, SCHI/SCHE QU/CU/CQU Doppie, sillabe, suoni difficili L'uso di H L'apostrofo e l'accento Il discorso diretto e indiretto Preposizioni I verbi e le loro coniugazioni I nomi Gli articoli Gli aggettivi Le persone dei verbi Tempi semplici e tempi composti Il verbo essere e il verbo avere

	• Riconoscere i principali meccanismi di alterazione delle parole e il loro valore semantico. • Distinguere fra parole primitive e alcune parole derivate di alta frequenza. • Riconoscere in una frase i vari tipi di concordanza. • Distinguere in una frase gli elementi costitutivi (sintagmi). • Riconoscere la frase nucleare (o frase minima) e la sua completezza. • • Riconoscere alcune caratteristiche fondamentali che differenziano la comunicazione orale e quella scritta. • Riconoscere la funzione dei segni di punteggiatura e usarli correttamente.	Nomi alterati Nomi primitivi e derivati La frase Soggetto e predicato Arricchire la frase Gli elementi della comunicazione Punteggiatura Il discorso diretto e indiretto
--	--	--

STORIA CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

L'alunno:

- conosce come lo storico costruisce la conoscenza storica;
- sperimenta procedure di analisi e critica delle fonti;
- sperimenta brevi percorsi di ricerca storica guidata;
- comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- produce informazioni riguardanti il passato del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte e le sa organizzare in temi coerenti;
- traspone in schemi e riassunti testi su fatti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel Paleolitico e nel Neolitico;
- rileva differenze e analogie tra due quadri di civiltà lontani nello spazio e nel tempo;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- conosce le operazioni di costruzione della conoscenza storica: tematizzazione, uso di fonti, organizzatori temporali e spaziali, mutamento e permanenza;
- usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite;
- rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle;
- espone i fatti studiati in modo organizzato con l'aiuto di indici, schemi, grafici, mappe e carte geostoriche;
- usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- produce semplici testi storici, anche mediante le risorse digitali.

CLASSI		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre informazioni su aspetti o processi del passato proprio e delle generazioni adulte. Riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti. Conoscere le procedure con cui gli archeologi e gli altri collaboratori degli storici ricavano informazioni corrette	Il mondo in cui vivi Le fonti I fossili Ricostruire il passato Gli studiosi del passato Le tracce

	da fonti. Conoscere le tracce storiche presenti sul territorio inerenti al Paleolitico, al Mesolitico e al Neolitico.	Ritrovamenti paleolitici in Italia
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conoscere il sistema di misura del tempo storico. Decodificare le datazioni "a.C." e "d.C." e "anni fa". Conoscere la condizione della Terra prima della formazione dell'umanità. Conoscere il processo di ominazione e come è avvenuto il popolamento della Terra. Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà di gruppi umani del Paleolitico e del Neolitico nell'area medioorientale e mediterranea. Conoscere le caratteristiche geografiche dei territori nei quali vivevano i gruppi umani studiati. Mettere in relazione i modi di vita dei gruppi umani con le caratteristiche dei territori.	Misurare il tempo della Storia Parole del tempo Prima dell'uomo La vita sulla Terra I dinosauri Inizia la storia umana La vita sulla Terra Australopiteco e Homo habilis

	Conoscere le trasformazioni avvenute dal Paleolitico al Neolitico. Comprendere le modalità, le differenze, le continuità, alcune spiegazioni del passaggio di alcuni gruppi umani ai modi di vita dell'agricoltura e dell'allevamento.	Il Paleolitico Homo habilis Homo erectus Homo sapiens Il Paleolitico Il Neolitico Lo studio delle civiltà Gli uomini scoprono l'agricoltura e la pastorizia
STRUMENTI CONCETTUALI	Distinguere tra "storia" come esperienza vissuta e "storia" come rappresentazione di essa. Rappresentare con schemi e mappe i concetti ricavati dai testi. Compiere confronti e rilevare analogie e differenze, mutamenti e permanenze tra caratteristiche delle civiltà studiate. Mettere in relazione i fatti rappresentati cronologicamente con linee e grafici temporali. Usare termini specifici della disciplina.	Il mondo in cui vivi La mia mappa-Paleolitico e Neolitico Dall'australopiteco all'homo erectus Parole del tempo Lo storico – l'archeologo Il geologo – il paleontologo Parole della Storia

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare informazioni, conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti e risorse digitali. Verbalizzare testi, gli schemi sintetici e le mappe rappresentativi delle conoscenze studiate. Produrre un testo sintetico a partire dalla comprensione e dall'analisi di un testo storico.	Imparo con metodo La vita sulla Terra Verso lo studio delle civiltà

GEOGRAFIA CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

L'alunno:

- si orienta sulla carta a grandissima scala del proprio quartiere/paese per raggiungere una meta prefissata;
- rappresenta con il disegno frontale e in pianta uno spazio all'aperto direttamente osservato;
- analizza e/o costruisce la pianta del circondario;
- conosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio del proprio luogo di residenza e quelli della propria regione;
- conosce il quadro paesaggistico della Preistoria;
- coglie le prime trasformazioni operate dall'uomo delle origini sull'ambiente;
- riconosce gli interventi positivi e negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio della propria città e della propria regione;
- è in grado di dare il suo contributo a proposte di modifiche e di miglioramento dell'organizzazione territoriale della propria città, in risposta ai bisogni della sua fascia d'età.

--

CLASSI		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Sapersi orientare sulla pianta del quartiere/paese in base a punti di riferimento. Effettuare percorsi sul territorio del quartiere/paese orientandosi sulla carta a grandissima scala.	Orientarsi nella realtà I punti di riferimento Orientarsi sulla carta
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Rappresentare con il disegno frontale e in prospettiva verticale (in pianta) uno spazio all'aperto direttamente osservato.	La legenda

	Analizzare e/o costruire (anche con un plastico) la pianta della zona circostante la scuola, individuando i principali punti di riferimento (abitazioni, negozi ecc.). Conoscere la distinzione delle carte in base alla scala usata, al tema rappresentato e i rispettivi usi.	La mia mappa-Le carte Tanti tipi di carte Rappresentare il territorio
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio del luogo di residenza e quelli della propria regione. Ricostruire il quadro paesaggistico-ambientale della Preistoria (ambiente del Paleolitico e del Neolitico). Ricostruire le traiettorie dell'ominazione (diffusione dei primi uomini sul Pianeta).	Gli elementi naturali di un paesaggio Le relazioni tra gli elementi L'ambiente e il territorio Il paesaggio si trasforma L'Homo sapiens La storia umana

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere gli interventi positivi e negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio della propria città e della propria regione.	Gli elementi antropici di un paesaggio L'ambiente e il territorio
	Individuare azioni di modifica e di miglioramento dell'organizzazione territoriale.	Gli aspetti antropici del territorio I centri abitati

MATEMATICA CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- comincia a distinguere i contesti in cui si usano i numeri naturali, i numeri interi, i numeri con la virgola, le frazioni; • si muove con sicurezza nel calcolo scritto (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni) e nel calcolo mentale con i numeri naturali; • riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di un numero naturale;
- trova corrispondenze tra uno spazio conosciuto e le sue rappresentazioni 3D e 2D; • riconosce le caratteristiche dello spazio fisico e le caratteristiche dello spazio geometrico; • conosce e rappresenta le figure geometriche 3D e 2D studiate;
- riconosce che la classificazione è un modo per organizzare le conoscenze; • argomenta con sufficiente chiarezza le scelte fatte in merito alle classificazioni; • utilizza rappresentazioni diverse per rappresentare dati e relazioni; • riconosce per ogni grandezza considerata l'unità di misura e lo strumento di misura adeguati; • riconosce situazioni aleatorie in attività di gioco; • sa risolvere problemi.



MATEMATICA CLASSI TERZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	- Contare oggetti, a voce e mentalmente e per salti di due, di tre... • - Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, di tre... • - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. - Leggere e scrivere i numeri con la virgola riferiti alle monete e ai risultati di semplici misurazioni. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Confrontare, ordinare i numeri naturali e rappresentarli sulla retta numerica.	La scomposizione Confronto fra numeri Le quattro operazioni e le loro proprietà Moltiplicare e dividere per 10,100,1000 Il migliaio (valore posizionale delle cifre) Frazioni e frazioni decimali I numeri decimali Risolvere problemi

	Confrontare, ordinare i numeri anche con la virgola e rappresentarli sulla retta numerica. • Comprendere il significato di frazione. • Riconoscere scritture diverse dello stesso numero (frazione decimale, numero decimale).	
SPAZIO E FIGURE	• Riconoscere e denominare rette, semirette e segmenti e la posizione di due rette sul piano. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. • Determinare il perimetro di una figura. • Determinare l'area di una figura. • Riconoscere, realizzare figure simmetriche e tracciare assi di simmetria.	Sviluppo dei solidi Il perimetro e l'area La simmetria
MISURA- RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere relazioni. • Leggere dati raccolti in diagrammi, schemi, tabelle. • Utilizzare rappresentazioni opportune per le classificazioni a seconda dei contesti e dei fini. • Utilizzare rappresentazioni opportune per organizzare dati. • In situazioni concrete intuire e cominciare ad argomentare relativamente alla probabilità che si avveri un evento. • Tecnologia Possibile	Le misure di lunghezza, capacità e massa Peso lordo peso netto e tara equivalenze calcoli con gli euro Indagini statistiche e loro rappresentazioni Relazioni dati e previsioni

	• Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità di misura arbitrarie sia unità di misura e strumenti convenzionali (metro, orologio ecc.). • Risolvere problemi e spiegare la procedura scelta per la soluzione.	

SCIENZE CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

L'alunno

con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti; formula domande anche sulla base di ipotesi personali; si misura con semplici esperimenti;

individua aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni osservati elaborando semplici misure e calcoli a sostegno di semplici modellizzazioni; • individua nei fenomeni osservati somiglianze e differenze; fa misurazioni (anche con strumenti non convenzionali); registra dati significativi; • consulta varie fonti (libri, internet ecc.) per cercare informazioni sui problemi che lo interessano; • espone in forma chiara ciò che ha elaborato o sperimentato usando termini appropriati;

riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali; • assume comportamenti responsabili rispetto all'ambiente per il quale ha atteggiamenti di cura (a partire da quello scolastico).

--

SCIENZE CLASSI TERZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Classificare fenomeni (dissoluzione, passaggi di stato, manifestazioni meteorologiche, dilatazione termica dei metalli, terremoti, tsunami ecc.), corpi (Sole, Terra...) e oggetti in base alle loro proprietà (struttura, composizione, densità, temperatura, energia ricevuta o liberata). • Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati agli stati fisici della materia (solidi, liquidi e aeriformi), al cibo (materia ed energia per i viventi), alle forze e al movimento (energia meccanica) e al calore (energia termica).	La Terra e i suoi movimenti I vulcani Le forme della materia
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Conoscere le fasi del metodo d'indagine scientifico. • Sperimentare i passaggi di stato e interpretarli come processi dinamici che coinvolgono le particelle della materia (le loro disposizioni relative) in virtù dell'energia acquisita o ceduta (drammatizzazione e simulazione dei processi). • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. Riconoscere che tra viventi e ambiente c'è una relazione continua, testimoniata dalle reciproche trasformazioni (in termini di materia e di energia).	Il metodo sperimentale Le trasformazioni dell'acqua La dilatazione termica

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri e costruire una prima idea di evoluzione per adattamento (per esempio: le piante tipiche nella foresta pluviale, latifoglie delle colline, aghifoglie delle montagne, piante grasse dei deserti, le foche che vivono sui ghiacci polari, gli uomini che vivono nelle città...). • Riconoscere il suolo come ambiente in cui si manifestano le relazioni tra il vivente (lombrichi, vermi, ragni e batteri) e il non vivente (formazione dell'humus). Disporre di una prima idea di catena alimentare (produttori, consumatori primari, consumatori secondari, depositari) e di ecosistema (come rete di biodiversità funzionale).	Il mondo dei viventi Gli ambienti e la vita L'ecosistema La catena alimentare
---	--	---

INGLESE CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

L'alunno:

L'alunno comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari-

Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Descrive in modo semplice esperienze e avvenimenti della vita quotidiana.

INGLESE CLASSI TERZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ascolto (comprensione orale)	– Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. – Ascoltare e comprendere il significato globale di semplici frasi, dialoghi, descrizioni, canzoni e filastrocche. – Individuare e comprendere suoni della L2, parole e semplici frasi, percependo anche il loro ritmo e la loro intonazione. – Ascoltare e ricavare informazioni specifiche da brevi testi registrati.	-Lessico relativo alle abitudini di classe. -Ambiti lessicali appresi negli anni precedenti (animali, colori, componenti della famiglia, dimensione degli oggetti di uso comune, età, oggetti personali e parti del corpo).
Parlato	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. -Riprodurre in modo espressivo ritmi e filastrocche. -Numerare, classificare oggetti. -Rispondere e produrre a semplici domande.	Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, chiedere e parlare di ciò che piace e non piace, di ciò che si possiede). Canzoni, filastrocche, dialoghi, brevi storie presenti nel libro di testo in uso o selezionati dall'insegnante.
Lettura (comprensione scritta)	Comprendere - cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. -Comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato.	Lessico e strutture presenti nel libro di testo in uso. -Lessico e strutture presenti nel materiale selezionato dall'insegnante.

	-Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi di vario tipo: dialoghi, fumetti, semplici testi descrittivi, filastrocche, rime, canzoni. -Leggere e comprendere il significato globale di semplici testi e materiali illustrati riguardanti usi e costumi del mondo	-Canzoni, filastrocche, dialoghi, brevi storie presenti nel libro di testo in uso.
Scrittura	-Eseguire semplici esercizi di completamento. – Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. – Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. -Scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare. – Produrre un breve testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale. – Registrare dati ed informazioni in griglie e tabelle.	--Lessico e strutture presentati ed acquisiti
Riflessione sulla lingua	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	- suono e significato delle parole apprese -lessico e strutture linguistiche
Civiltà	Acquisire informazioni relative alle principali tradizioni e festività di paesi anglofoni.	-tradizioni relative alle festività

TECNOLOGIA CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

L'ALUNNO:

- riconosce e identifica le parti di semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano; distingue gli strumenti di uso quotidiano (per esempio: gli elettrodomestici) da macchinari e artefatti più complessi e/o riferiti ad altri livelli d'uso (per esempio: i tagliaerba, le scavatrici, le gru, gli aerei...);
- comincia a distinguere alcuni pregi e difetti della tecnologia;
- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato;
- realizza piccoli artefatti rispondenti a uno scopo e riconosce semplici algoritmi operativi.

--

CLASSI TERZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
VEDERE E OSSERVARE	• Conoscere le differenze concettuali tra artefatto, strumenti e materiali per la produzione, prodotto, rifiuto.	Il metodo sperimentale La temperatura Il termometro
INTERVENIRE E TRASFORMARE	• Riconoscere che i minerali (oro, ferro, piombo, carbone...) vengono estratti dal sottosuolo (miniere). • Conoscere alcuni esempi della relazione uomo-tecnologia-trasformazioni ambientali (deforestazione, urbanizzazione, inquinamento, ecologia, depurazione...) • Acquisire consapevolezza del problema dai rifiuti e acquisire comportamenti corretti (ridurre, riutilizzare, riciclare).	Il sottosuolo Cittadinanza attiva: L'ambiente e le sue ricchezze Cittadinanza attiva: Il rispetto dell'ambiente: il riciclo

ARTE CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL PRIMO BIENNIO

L'alunno:

- osserva consapevolmente il mondo che lo circonda, esplora e descrive la realtà visiva e i suoi elementi;
- osserva consapevolmente immagini di diverso tipo, le descrive e le interpreta;
- rielabora in modo creativo ed espressivo le immagini;
- utilizza molteplici tecniche grafico espressive e plastiche.

CLASSI		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali. Produrre disegni utilizzando tecniche e strumenti vari.	Disegni liberi Le stagioni
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Utilizzare carta e materiali occasionali per produrre immagini originali con la tecnica del collage. Utilizzare creta e materiali di vario tipo per produrre oggetti originali. Familiarizzare con alcune forme d'arte	Manufatti vari utilizzando materiali diversi Fare e creare Analisi di un'opera d'arte

MUSICA CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

L'alunno:

- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali;
- fa uso di forme di notazione analogiche ed inizia a utilizzare forme di notazione codificate;
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e semplici ritmi e accompagnamenti musicali con gesti, voce e strumentario didattico;
- improvvisa in modo creativo e articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari;
- esplora e discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte;
- ascolta brani musicali di diverso genere e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale utilizzandoli nella pratica.

--

CLASSI TERZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
PRODUZIONE MUSICALE (ESPLORAZIONE, COMPOSIZIONE ED ESECUZIONE)	Utilizzare i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per esplorare ed improvvisare suoni ed articolazioni ritmiche, timbriche e vocali.	Filastrocche Canzoncine Movimenti eseguiti con il corpo: semplici danze
FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO E COMPrensIONE)	Utilizzare i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per illustrare semplici storie anche attraverso la registrazione di semplici composizioni.	Musiche semplici per attività motorie

--	--	--

EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'azione corporea propria e altrui;
- riconosce le proprie e altrui variazioni a livello corporeo;
- si adatta a livello fisiologico ed emotivo a contesti in continuo mutamento;
- esplora le dimensioni espressive per comunicare contenuti personali e codificati;
- sperimenta collettivamente varie forme coreutiche e di drammatizzazione;
- approfondisce l'esperienza di forme diverse di gioco motorio;
- perfeziona l'espressione di sé e la capacità di relazionarsi nelle attività ludico-motorie;
- agisce rispettando sé, gli altri e gli oggetti;
- riconosce il valore di sani stili di vita e adotta pratiche coerenti.

--

CLASSI		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riprodurre esperienze ritmiche e di drammatizzazione su una consegna suggerita	Percezione del corpo in situazioni statiche e dinamiche
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Assumere posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative, seguendo forme e ritmi personali. Eseguire danze, di animazione o tradizionali, utilizzando movimenti codificati su ritmi e moduli dati.	Le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio Drammatizzazione e esperienze ritmo-musicali e coreutiche
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Essere in grado di creare e di eseguire semplici combinazioni individualmente e/o in gruppo	Giochi tradizionali di vario tipo in particolare cooperativi Giochi liberi

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee e sensazioni.	Giochi di imitazioni, giochi a coppie Prove di evacuazione Uscite a piedi

RELIGIONE CATTOLICA CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno comprende attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio.

L'alunno scopre che da sempre l'uomo cerca una risposta ai perché della vita.

L'alunno comprende che Fede e Scienza non sono in contraddizione.

L'alunno coglie la dimensione religiosa nell'esistenza e nella storia.

L'alunno riconosce alcune divinità dei popoli antichi.

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro di Ebrei e Cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.

L'alunno conosce il significato biblico della caduta di Adamo ed Eva e del Progetto di salvezza di Dio per l'umanità.

L'alunno riconosce nella nascita di Gesù il dispiegarsi del disegno salvifico di Dio.

L'alunno riconosce nella storia dei patriarchi d'Israele l'inizio dell'alleanza fra Dio e gli uomini.

L'alunno scopre attraverso la storia di Giuseppe il progetto di Dio sul suo popolo.

L'alunno riconosce gli episodi principali della vita di Mosè.

L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua cristiana.

L'alunno conosce i Comandamenti: la Legge di Dio donata al popolo d'Israele mediante Mosè.

L'alunno ricostruisce le principali tappe della Storia della Salvezza, attraverso figure significative.

CLASSI TERZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Capacità di cogliere e valorizzare le risposte religiose alle domande di senso	Comprendere che scienza e fede danno risposte diverse, ma complementari, sull'origine del mondo e della vita. Conoscere la religiosità degli uomini primitivi. Conoscere gli elementi caratteristici di alcune tra le più antiche religioni del mondo. Scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Riflettere sull'esperienza dell'esodo, del cammino nel deserto e sul dono della Legge come presenza amorevole di Dio in mezzo al suo popolo.	Le origini del senso religioso del cristianesimo e delle altre religioni I Comandamenti: la legge di Dio donata al popolo d'Israele mediante Mosè.
Uso delle fonti	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, e leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.	La Bibbia e la scoperta di Qmran Da Abramo a Salomone. I Comandamenti
Capacità di cogliere l'importanza del confronto e del dialogo ecumenico	Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose	Accenno al dialogo ecumenico

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

L'alunno:

comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere alcuni device e di utilizzarli correttamente. È consapevole dei rischi della rete e sa rispettare comportamenti per navigare in modo sicuro.

CLASSI TERZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Riconoscere l'unicità della persona rispettando le diversità. Riconoscere l'utilità di avere regole stabilite ed impegnarsi a rispettarle. Instaurare e mantenere relazioni positive con gli altri. Portare il proprio contributo nel piccolo gruppo, nel rispetto e nel confronto con l'altro. Essere in grado di aiutare compagni in difficoltà. (Tutte le materie coinvolte)	Diritti e doveri: libertà e responsabilità. Il rispetto della diversità di ciascuno.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Comprendere le trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio. Adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi. Educare alla bellezza, al rispetto, alla valorizzazione del patrimonio culturale. (Tutte le materie coinvolte)	Tutela del benessere personale e scelte consapevoli: igiene personale, salute, percorsi sull'alimentazione (Frutta a scuola) Sostenibilità ambientale (esperienze di recupero e riciclaggio di materiali) Dal rispetto dell'ambiente privato a quello dell'ambiente pubblico (casa, scuola, giardini, palestra)
CITTADINANZA DIGITALE	Praticare un uso consapevole delle tecnologie digitali nell'ottica di una interazione corretta negli ambienti digitali. (Tutte le materie coinvolte)	Educazione alla sicurezza. Il rispetto nella RETE (cyberbullismo)

ITALIANO CLASSI QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ITALIANO CLASSI QUINTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, In un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprendere e condividere le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Lecture dell'insegnante Conversazione Laboratori d'ascolto Dibattito. Esposizione individuale. Esposizione a gruppi. Conversazioni libere. Conversazioni guidate.

LETTURA	Leggere e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo: narrativo realistico e fantastico, regolativo, descrittivo, informativo, giallo, dell'orrore, poetico, umoristico, lettera, fantasy, di fantascienza, argomentativo, cronaca, pubblicità, storico, biografico Riconoscere gli elementi principali e le caratteristiche dei vari tipi di testo: narrativo realistico e fantastico, regolativo, descrittivo, informativo, giallo, dell'orrore, poetico, umoristico, lettera, fantasy, di fantascienza, argomentativo, cronaca, pubblicità, storico, biografico	Tecniche diverse di lettura Individuazione della struttura dei testi
SCRITTURA	Produrre testi scritti di vario genere: narrativo fantastico, informativo, giallo, dell'orrore, poetico, umoristico, lettera, fantasy, argomentativo, cronaca, pubblicità, biografico, autobiografico Rielaborare testi in forma di riassunto utilizzando le informazioni essenziali Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi	Produzione di testi secondo la struttura individua dei diversi generi letterari La parafrasi, riassunto, completamento di testi. Produzione di scaletta argomentativa
LESSICO	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative di vario genere, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico, sinonimi e contrari) Individuare il significato delle parole in base al contesto e ricercarne il significato mediante la consultazione del dizionario Utilizzare il lessico in modo adeguato, in relazione ai diversi tipi di testo e alle situazioni Comprendere e utilizzare termini specifici delle discipline di studio	Ampliamento lessicale attraverso letture e utilizzo della diversa terminologia Formulazione di ipotesi del significato dei lemmi in base al contesto e loro ricerca sul dizionario Ricognizione dei termini specifici delle varie aree disciplinari e loro ricerca sul dizionario

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nella produzione dei testi Individuare e comprendere le principali relazioni di significato tra le parole: somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico Conoscere e usare in modo appropriato i segni di punteggiatura individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso e i relativi tratti grammaticali: articoli, nomi, pronomi, aggettivi, preposizioni, congiunzioni, verbi Individuare i principali meccanismi di formazione delle parole: alterazione e derivazione Individuare l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice: soggetto, predicato, complementi obbligatori, attributo e apposizione	ORTOGRAFIA Ortografia: suoni difficili e gruppi consonantici; l'accento; apostrofo e troncamento; l'uso dell'H; le doppie e la divisione in sillabe; la lettera maiuscola. COMUNICAZIONE: gli scopi; i registri linguistici; la punteggiatura; discorso diretto e indiretto. MORFOLOGIA Gli articoli I nomi Gli aggettivi I pronomi Verbi e modi Gli avverbi Le preposizioni Le congiunzioni Le esclamazioni Analisi grammaticale SINTASSI La frase e i suoi elementi Il soggetto Il gruppo del soggetto Il predicato verbale e nominale Il gruppo del predicato I complementi indiretti Attributo e apposizione Analisi logica Frase semplice e complessa Frase principali e secondarie.
--------------------------------	---	---

STORIA CLASSI QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Riconosce le tracce storiche presenti sul proprio territorio in relazione alle civiltà studiate e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale

Usa correttamente gli indicatori temporali in riferimento agli argomenti storici studiati

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni

Ricava informazioni da fonti storiche e le sa utilizzare per una ricostruzione storica; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali

Organizza, comprende e usa le conoscenze e i concetti relativi al passato (civiltà storiche) per stabilire confronti tra diversi modi di vivere

STORIA CLASSI QUINTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Letture di carte geostoriche Analisi di fonti storiche di diversa natura.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Lettura analitica di fonti documentali finalizzata ad acquisire informazioni sui ruoli principali del cittadino all'interno delle varie civiltà. Proiezioni di immagini e video. Produzioni di cartelloni. Produzioni di mappe concettuali e mentali. Conversazioni guidate per approfondire e consolidare i contenuti affrontati. Uso di grafici e tabelle.
STRUMENTI CONCETTUALI	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	I Greci Sparta e Atene. I Persiani L'impero di Alessandro Magno. I popoli italici. Gli Etruschi. La civiltà romana: nascita, periodo aureo e decadenza dell'Impero Romano.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Proiezioni di immagini e video.

	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Produzioni di cartelloni. Produzioni di mappe concettuali e mentali. Conversazioni guidate per approfondire e consolidare i contenuti affrontati. Uso di grafici e tabelle.
--	---	--

GEOGRAFIA CLASSI QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;

utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;

ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);

ricosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.);

individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;

coglie nei paesaggi mondiali della Storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;

si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

GEOGRAFIA CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta	I punti cardinali e gli strumenti di orientamento convenzionale Osservazione di carte geografiche e individuazione della posizione dell'Italia in Europa
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e la posizione dell'Italia sul planisfero e sul globo	Le regioni dell'Italia Settentrionale, Centrale, Meridionale e Insulare
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani	Aspetti morfologici, idrografici e le caratteristiche climatiche
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica e sistema territoriale Individuare problemi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	Le caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni italiane Osservazione sulle conseguenze dell'intervento e dei danni dell'uomo sull'ambiente

MATEMATICA CLASSI QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Determina misure.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie diverse dalla propria.

MATEMATICA CLASSI QUINTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
I numeri	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Individuare multipli e divisori di un numero e i numeri primi. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	I numeri naturali fino alla classe dei miliardi. I numeri decimali. I numeri relativi. Le quattro operazioni: funzione, termini, procedura di calcolo con numeri interi e decimali, proprietà e casi particolari. Criteri di divisibilità. Espressioni. 0 e 1 nelle quattro operazioni. Le potenze. Multipli e divisori. Numeri primi. Scomposizione in fattori primi. I numeri romani.

	Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	Le frazioni. La classificazione delle frazioni. La frazione come operatore. I numeri razionali. La percentuale. Sconti, aumenti e percentuali.
Spazio e figure	Utilizzare e distinguere i concetti di rette, semirette e segmenti. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.	Le dimensioni delle figure. Linee, angoli e poligoni. I poligoni: triangoli e quadrilateri. Il perimetro dei poligoni. L'area dei poligoni. I poligoni regolari. Il numero fisso. La circonferenza. Il cerchio. La misura del cerchio. Il piano cartesiano. Le isometrie. La similitudine. I poliedri. I solidi di rotazione. Costruzione di solidi e calcolo dell'area. Il volume dei solidi.

Misure, relazioni, dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Analizzare e risolvere situazioni problematiche. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici.	Analisi di dati. Problemi di vario genere. Problemi con diagrammi e con espressioni. Misure di lunghezza, capacità, masse-pesi. Lunghezze, superfici, volumi. Marche ed equivalenze. La compravendita e il cambio. Misure di tempo. Analisi di dati e previsioni. Gli enunciati logici. L'indagine statistica. La probabilità. Il significato dei dati.
---	---	---

SCIENZE CLASSI QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo autonomo; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti; formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Produce rappresentazioni grafiche e schemi.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; elabora semplici modelli.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del corpo umano, nei suoi diversi organi ed apparati, ne riconosce e ne descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Trova da varie fonti (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

SCIENZE CLASSI QUINTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Esplorare e descrivere oggetti e materiali.	Scoprire il magnetismo. Riconoscere alcuni tipi di forze: forza magnetica e forza di gravità. Comprendere il significato dei termini “corrente” e “energia”. Conoscere gli effetti della corrente (luminoso, termico, magnetico).	La materia. Magnetismo. Forze e pesi. Energia elettrica.
Osservare e sperimentare sul campo.	Osservare e registrare il movimento apparente del Sole e le sue variazioni nell’arco dell’anno. Conoscere il movimento di rotazione e di rivoluzione della terra. Conoscere le misure del tempo in relazione ai movimenti terrestri. Conoscere la struttura della Terra.	Il sistema solare. I movimenti della Terra. La composizione geologica della Terra.

L'uomo, i viventi e l'ambiente.	Conoscere e denominare le varie parti del corpo umano. Descrivere le fasi di crescita dell'uomo. Conoscere la struttura e la funzione di: organi di senso, apparato: digerente, escretore, circolatorio, respiratorio, fonatorio, locomotore, riproduttivo. Conoscere gli squilibri ambientali provocati dall'uomo. Comprendere l'importanza della salvaguardia di alcuni ambienti naturali (parchi, aree, protette...). Comprendere l'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti e dei riciclaggi dei materiali. Conoscere alcune problematiche inerenti il consumo energetico.	Organi e apparati del corpo umano. Interventi dell'uomo sull'ambiente. Aree protette. I rifiuti e la raccolta differenziata. Fonti di energia. Fonti di energia alternativa.
--	--	---

INGLESE CLASSI QUINTE**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Comprendere, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.

Interagire in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.

Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e ai propri bisogni immediati.

--

INGLESE CLASSI QUINTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Capire i punti essenziali di un discorso inerente ad argomenti di attualità. Comprendere brevi testi identificandone parole chiave e senso generale.	-formule di saluto; -informazioni e gusti personali; -mestieri; -negozi e loro posizioni; -numeri fino a 100 e sistema monetario; -ora, giorni, mesi, stagioni e date.
Parlato	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	-l'aspetto fisico; -verbo avere, verbo essere e loro forme; -numeri; -verbo can e le sue forme; -orologio e preposizioni di tempo;
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	-lettura di testi di vario tipo; -abbinamento di parole o frasi scritte alle Immagini
Scrittura	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc.	-scrittura di brevi frasi <i>-scrittura di semplici e chiari seguendo un modello dato</i> -scrittura di brevi testi utilizzando lessico e strutture
Riflessione sulla lingua	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	- suono e significato delle parole apprese -lessico e strutture linguistiche

	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare	
Civiltà	Acquisire informazioni relative alle principali tradizioni e festività di paesi anglofoni. Leggere e comprendere semplici testi riguardanti usi e costumi del mondo anglosassone rilevando diversità culturali e climatiche.	-tradizioni relative alle festività -sistema monetario britannico -luoghi e monumenti famosi

TECNOLOGIA CLASSI QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali Inizia a conoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

TECNOLOGIA CLASSI QUINTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Esplorare e osservare.	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.	Rappresentazioni grafiche. Gli aspetti principali della tecnologia dell'informazione e della comunicazione. Organizzazione di dati e conoscenze.
Prevedere e immaginare.	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Rappresentazione e descrizione di oggetti o di strumenti.

Intervenire e trasformare.	Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	Realizzazione di oggetti con materiali riciclati. Realizzazione di una ricetta.
-----------------------------------	---	---

ARTE E IMMAGINE CLASSI QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip ecc.).

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia

ARTE E IMMAGINE CLASSI QUINTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Esprimersi e comunicare	trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti pittorici e multimediali introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte	Costruzione di manifesti , messaggi pubblicitari, volantini utilizzando software, tecniche e materiali diversi Riproduzione delle opere di alcuni autori
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo individuare nel linguaggio del fumetto e filmico le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative	Lettura e analisi di un 'immagine Lettura e analisi di manifesti messaggi pubblicitari, volantini , fumetti
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione	Presentazione di un'opera significativa e le emozioni e riflessione che suscita Brevi cenni biografici dell'artista

MUSICA CLASSI QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; fa uso di notazione analogiche o codificate.

Esegue , da solo e in gruppo , semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta interpreta e descrivere brani musicali di diverso genere.

--

MUSICA CLASSI QUINTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione	Racconto di storie con i suoni. Canti a una o più voci
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Riconoscere gli usi ,le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale(cinema, televisione, computer).	Ascolto e riconoscimento di brani musicali di genere diverso. Riconoscimento di usi e funzioni dei suoni nella realtà multimediale.

EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri , sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

--

EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI QUINTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e, poi, in forma simultanea.	Giochi vari per gli schemi motori e posturali e per l'organizzazione dello spazio.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Coreografie finalizzate anche a semplici drammatizzazioni.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Giochi di squadra ,giochi della tradizione popolare. Avvio al giocosport.

SALUTE,BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	L'alimentazione : relazione corpo-alimentazione-salute-esercizio fisico.

RELIGIONE CLASSI QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno è in grado di:

Confrontarsi con l'esperienza religiosa e di distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo;

riflettere su Dio Creatore e Padre;

distinguere il Testo Biblico da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;

identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico;

riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;

riflettere sui dati fondamentali della vita e del messaggio di Gesù, attingendo da fonti bibliche e non;

identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento

RELIGIONE CLASSI QUINTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Capacità di cogliere e valorizzare le risposte religiose alle domande di senso	Conoscere 'origine del senso religioso del Cristianesimo e delle grandi religioni.	Le grandi religioni del mondo: origini, sviluppo e contesto storico-geografico. Simboli e principi fondamentali dell'Ebraismo, dell'Islam, del Buddhismo e dell'Induismo.
Uso delle fonti	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	I libri sacri, le guide religiose e il pellegrinaggio nelle diverse religioni
Capacità di cogliere l'importanza del confronto e del dialogo ecumenico	Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.	Il dialogo interreligioso Il valore della diversità Enciclica "Laudato si" di Papa Francesco

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a ...

Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.

È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza

Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri

Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.

Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali

Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030

Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza

Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Conoscere il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia. Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali. Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri. Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Gli enti non governativi e non profit e le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra cittadini. La parità di genere La storia della Costituzione Italiana Lo Stato italiano e il Governo La bandiera europea La situazione dei minori nei vari Paesi del mondo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 Conoscere i problemi ambientali del proprio territorio. Conoscere le buone pratiche per la protezione dell'ambiente.	Gli articoli dell'Agenda e riflessione sulle tematiche Le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali. Le iniziative promosse per tutelare l'ambiente Un bene prezioso: l'acqua e il suo risparmio Le risorse idriche Fonti energetiche rinnovabili Ridurre la produzione di rifiuti Flussi migratori Criteri di una città sostenibile

	Conoscere le buone pratiche per la salute del corpo.	Le regole della buona alimentazione I principi nutritivi degli alimenti La piramide alimentare Un grave problema alimentare: l'obesità
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i principali motori di ricerca. Conoscere le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Conoscere i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. Individuare i possibili rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi	I principali motori di ricerca e il funzionamento della posta elettronica. Procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Conoscere i possibili rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. Le buone prassi per navigare in sicurezza

ITALIANO CLASSI QUARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ITALIANO CLASSI QUARTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo: narrativo realistico e fantastico, regolativo, storico, avventuroso, diario, autobiografico, poetico, descrittivo, informativo Produrre testi orali coerenti e coesi	Lecture di testi di diversa tipologia Esposizioni orali
LETTURA	Leggere e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo: narrativo realistico e fantastico, regolativo, storico, avventuroso, diario, autobiografico, poetico, descrittivo, informativo Riconoscere gli elementi principali e le caratteristiche dei vari tipi di testo: narrativo realistico e fantastico, regolativo, storico, avventuroso, diario, autobiografico, poetico, descrittivo, informativo	Gli elementi essenziali dei testi Individuazione della struttura
SCRITTURA	Produrre testi di vario genere: narrativo realistico e fantastico, regolativo, storico, avventuroso, diario, autobiografico, poetico, descrittivo, informativo Rielaborare testi in forma di riassunto utilizzando le informazioni essenziali Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi	Completamento di un racconto Il riassunto Produzione di testo descrittivo Produzione di un racconto realistico Produzione di un testo regolativo: produzione di un testo storico e di un racconto d'avventura Produzione di una pagina di diario e di un testo autobiografico Produzione di similitudini e metafore
LESSICO	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative di vario genere, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico, sinonimi e contrari)	Radice e desinenza Prefissi e suffissi I sinonimi e i contrari Gli omonimi Gli iperonimi

	Individuare il significato delle parole non conosciute in base al contesto ricercare il significato delle parole non conosciute mediante la consultazione del dizionario Comprendere e utilizzare parole e termini specifici delle discipline di studio	Le parole nel vocabolario Il vocabolario
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nella produzione dei testi Individuare e comprendere le principali relazioni di significato tra le parole: somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico Conoscere e usare in modo appropriato i segni di punteggiatura Individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso e i principali tratti grammaticali: articoli, nomi, pronomi, aggettivi, preposizioni, congiunzioni, verbi Individuare i principali meccanismi di formazione delle parole: parole semplici, derivate, composte Individuare l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice: predicato, soggetto e complementi obbligatori	ORTOGRAFIA I suoni difficili Le doppie L'uso dell'H Le sillabe L'accento L'apostrofo e il troncamento La punteggiatura Il discorso diretto Il discorso indiretto MORFOLOGIA Gli articoli I nomi Gli aggettivi I pronomi Verbi e modi Gli avverbi Le preposizioni Le congiunzioni Le esclamazioni Analisi grammaticale SINTASSI La frase Il soggetto Il predicato Gruppo del soggetto e del predicato Il complemento oggetto Complementi Indiretti

STORIA CLASSI QUARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Riconosce le tracce storiche presenti sul proprio territorio in relazione alle civiltà studiate e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale

Usa correttamente gli indicatori temporali in riferimento agli argomenti storici studiati

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni

Ricava informazioni da fonti storiche e le sa utilizzare per una ricostruzione storica; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali

Organizza, comprende e usa le conoscenze e i concetti relativi al passato (civiltà storiche) per stabilire confronti tra diversi modi di vivere

STORIA CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
-----------------	----------------------------	-----------

USO DELLE FONTI	Conoscere il lavoro dello storico e degli altri specialisti che indagano il passato. Conoscere e distinguere le fonti storiche: scritte, orali, materiali e iconografiche e dare un ordine temporale e spaziale alle informazioni e riordinare i fatti nel tempo. Costruire il concetto di tempo storico e individuare le grandi periodizzazioni. Conoscere e utilizzare la datazione relativa all'era cristiana.	Il concetto di Storia. Il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori Le fonti storiche La linea del tempo. Le cartine geostoriche
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usare cronologie e carte geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.	Utilizzo della linea del tempo per collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Conoscenza ed uso dei termini specifici della disciplina. Conoscenza delle caratteristiche fondamentali delle civiltà fluviali: I Sumeri I Babilonesi Gli Assiri La civiltà egizia La civiltà dell'Indo La civiltà del Fiume Giallo Le civiltà del mare I Cretesi I Fenici Gli Ebrei Organizzazione delle informazioni relative a varie civiltà. Individuazione di analogie e differenze tra civiltà diverse.
STRUMENTI CONCETTUALI	Raggruppare le informazioni secondo aspetti di civiltà rispettando le datazioni	Tematizzazione: tema, tempo, spazio

	Ordinare su linee del tempo i fatti studiati rispettando le datazioni storiche. Individuare contemporaneità, successioni, durate, periodi relativi ai fenomeni delle civiltà studiate Ordinare su grafici spazio-temporali le civiltà studiate rispettando le datazioni storiche. Conoscere le caratteristiche dei periodi in cui è suddivisa convenzionalmente la storia antica. Saper leggere e criticare carte geostoriche relative alle civiltà studiate per collocarle nel planisfero. Saper leggere e criticare carte geostoriche allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà studiate.	Operatori cognitivi temporali: data, successione, periodo, durata, contemporaneità, ciclicità La misurazione occidentale (cristiana) del tempo storico (a.C. e d.C.) I sistemi di misura del tempo storico in altre civiltà Le periodizzazioni convenzionali della storia occidentale Le carte geostoriche per la conoscenza di ambienti Le carte geostoriche per la conoscenza della compresenza di civiltà del mondo
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Produrre schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate. Esporre informazioni con l'aiuto di uno schema, di un grafico, di una mappa, di una carta geostorica. Produrre un testo informativo orale o scritto da grafici, tabelle, carte geostoriche. Produrre parafrasi e riassunti orali Utilizzare lessico e concetti specifici della disciplina.	Mappe concettuali Testi scritti, orali, digitali Grafici temporali, tabelle, carte geostoriche Esposizione orale un argomento studiato. Il lessico settoriale

GEOGRAFIA CLASSI QUARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;

utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;

ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-

letterarie); riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.);

individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;

coglie nei paesaggi mondiali della Storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;

si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

GEOGRAFIA CLASSI QUARTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Conoscere e distinguere gli strumenti del geografo. Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche con i relativi elementi. Conoscere e utilizzare le scale di riduzione. Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali. Analizzare e conoscere le caratteristiche e gli elementi delle rappresentazioni della superficie terrestre. Leggere e utilizzare vari tipi di grafici, dati e simboli geografici.	Il lavoro del geografo. Cos'è una carta geografica. Tanti tipi di carte Ridurre in scala. L'orientamento. Carte e satelliti artificiali Cos'è un mappamondo. Cos'è un planisfero. Dati e simboli geografici.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Localizzare sulle carte geografiche a diversa scala la posizione della propria città e della propria regione Utilizzare le carte geografiche, i grafici, i dati statistici e le immagini da satellite per analizzare il territorio della propria città e della propria regione Confrontare carte politiche attuali e carte storiche per evidenziare i cambiamenti nel tempo dell'assetto dei territori Cogliere l'evoluzione di un territorio nel tempo (anche quello delle antiche società del passato) attraverso il confronto tra carte storiche e carte attuali	Il territorio della propria città e della propria regione nelle carte geografiche a diversa scala e nelle immagini da satellite Il territorio della propria città e della propria regione nelle carte tematiche relativamente a indicatori demografici e socio-economici Comparazione tra carte storiche ed attuali

PAESAGGIO	Conoscere gli elementi e i fattori climatici.	Che tempo fa e cos'è il clima I fattori climatici. Le zone climatiche.
	Analizzare le caratteristiche specifiche dei diversi ambienti fisici e le diverse zone climatiche. Analizzare le caratteristiche dei diversi ambienti del continente europeo (mari e coste, monti, laghi, fiumi...). Cogliere le principali evoluzioni dell'Italia fisica dal punto di vista geologico. Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali ambienti fisici dell'Italia e le regioni climatiche. Utilizzare e conoscere la cartina dell'Italia fisica. Analizzare le caratteristiche specifiche dei diversi ambienti fisici e le modifiche apportate dall'uomo. Cogliere le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche. Usare i termini specifici della disciplina.	Gli ambienti del mondo. L'Europa. Il clima in Europa. Gli ambienti in Europa. La popolazione in Italia. Il territorio ieri e oggi. L'Italia fisica. Il clima in Italia. Le Alpi e gli Appennini. I vulcani. Le colline. Le pianure. La Pianura Padana. I fiumi e i laghi. I mari, le coste e le isole. Il lessico settoriale Il settore primario. Il settore secondario. Il settore terziario. Le attività economiche in Italia
	Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni del concetto di	I diversi significati di regione applicati

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	regione (regioni fisiche, climatiche, storico-culturali ecc.). Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici dei territori rurali, industriali, urbani ecc. Scoprire le risorse che i diversi sistemi territoriali offrono. Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale dei diversi territori italiani.	all'Italia (regioni fisiche, climatiche, storico-culturali, amministrative d'Italia) Relazioni tra elementi fisici e antropici dei principali paesaggi italiani organizzati come sistemi territoriali (territori rurali, industriali, urbani, montani, marittimi ecc. e loro distribuzione in Italia) Utilizzo delle risorse dei vari territori e azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale
---	---	---

MATEMATICA CLASSI QUARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Utilizzare con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri interi.

Descrivere, denominare e rappresentare forme del piano e dello spazio.

Descrivere, classificare e misurare le figure geometriche, costruire modelli.

Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e la misurazione.

Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).

Risolvere problemi descrivendo il procedimento seguito.

Costruire ragionamenti e formulare ipotesi.

Utilizzare differenti rappresentazioni matematiche (numeri decimali, frazioni).

MATEMATICA CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
I NUMERI	Leggere, scrivere, scomporre, confrontare numeri interi e decimali Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. Leggere, scrivere, confrontare frazioni Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra	Numeri naturali fino alla classe delle migliaia Sistema decimale e posizionale Numeri decimali Funzione, termini, procedura di calcolo con numeri interi e decimali e relative proprietà delle quattro operazioni di base Le frazioni

SPAZIO E FIGURE	Distinguere e utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. Riprodurre una figura utilizzando gli strumenti opportuni, costruire e utilizzare modelli nel piano. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di triangoli e quadrilateri per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	Gli elementi dello spazio e del piano Linee e rette Angoli Traslazione, rotazione e simmetria Elementi e classificazione dei poligoni Isoperimetria e equiestensione. Le misure di superficie
LA MISURA	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, masse, pesi, capacità, aree, intervalli temporali, valore, per effettuare misure Passare da un'unità ad un'altra, limitatamente alle unità di uso comune, anche nel contesto del sistema monetario.	Sistema internazionale di misura Le grandezze Misure di lunghezza, peso o massa e capacità Misure di superficie Misure di valore Misure di tempo Peso netto-lordo-tara Spesa-guadagno-ricavo-perdita
PROBLEMI, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni Rappresentare problemi con diagrammi, schemi e tabelle. Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	Il problema aritmetico I dati I grafici Nozioni di frequenza, moda e media aritmetica. Le relazioni La probabilità

SCIENZE CLASSI QUARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

SCIENZE CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Conoscere le diverse scienze, il lavoro degli scienziati e gli strumenti che essi utilizzano Conoscere il metodo di ricerca scientifica e le sue fasi Conoscere gli stati di aggregazione della materia Conoscere e descrivere i passaggi di stato	Le varie scienze. Gli strumenti d'indagine scientifica e la loro storia. Diversi modi di ricercare in campo scientifico. Le fasi del metodo scientifico. Galileo Galilei. La materia Atomi e molecole Le proprietà delle sostanze Gli stati della materia I passaggi di stato L'acqua Le proprietà dell'acqua L'aria e l'atmosfera Le proprietà dell'aria Il suolo
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sperimentare e saper riferire semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti) Conoscere i passaggi di stato della materia Conoscere la struttura del suolo; osservare le caratteristiche dell'acqua e dell'importanza del suo ruolo nell'ambiente Osservare, comprendere e schematizzare i passaggi di stato attraverso la costruzione di semplici modelli. Conoscere le caratteristiche dell'aria, del calore, dell'energia e della temperatura.	Miscugli e soluzioni Materia e passaggi di stato L'acqua Le proprietà dell'acqua Il ciclo dell'acqua Dalla falda al rubinetto L'aria e la sua composizione Il calore: propagazione del calore calore e temperatura dilatazione termica il calore e gli stati della materia strumenti di misurazione della temperatura la combustione

	Conoscere la struttura del suolo	Il suolo e le sue caratteristiche
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere e saper riferire le relazioni tra organismi/ambiente e organi/funzioni Conoscere le relazioni tra uomo/ambiente/ecosistemi Conoscere gli ecosistemi e loro organizzazione Conoscere gli ecosistemi e le catene alimentari Conoscere e cercare di attuare stili di vita, salute e sicurezza.	Il regno vegetale: le piante semplici le piante superiori come respirano, si nutrono e si riproducono le piante i funghi Il regno animale: invertebrati (divisione in categorie) insetti vertebrati (divisione in categorie) pesci anfibi rettili uccelli mammiferi. Caratteristiche Ecosistemi e ambienti naturali La catena alimentare La piramide ecologica Gli ambienti della Terra Le buone prassi per uno stile di vita salutare e igienico
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Esporre con proprietà lessicale argomenti di studio	Esposizione orale di argomenti studio con uso di termini specifici della disciplina

INGLESE CLASSI QUARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi diversi della lingua straniera.

INGLESE CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ascolto (Comprensione orale)	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.	-Istruzioni, espressioni di uso quotidiano. -Lessico e strutture linguistiche relativi a: -formule di saluto e di cortesia; -informazioni e gusti personali; -le abitudini quotidiane; -l'ora; -i giorni, i mesi, le stagioni . -ascolto di canzoni, filastrocche, storie.

Parlato (Produzione e interazione orale)	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	-Descrizioni di sè, dei compagni, persone, luoghi e oggetti. -interpretazione di un ruolo in una semplice storia. -Riproduzione con pronuncia chiara e articolata di frasi , canzoni, filastrocche.
Lettura (Comprensione scritta)	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	-Parole e frasi inerenti gli ambiti lessicali presentati ed istruzioni per eseguire un lavoro assegnato. -Brevi dialoghi, canzoni e racconti.
Scrittura (Produzione scritta)	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	- didascalie , cartelli e brevi messaggi per illustrare semplici racconti. -Produzione di un breve testo scritto utilizzando lessico e strutture note
Riflessione sulla lingua	Individuare elementi comunicativi tra lingua madre e lingua straniera.	-Il suono, la grafia, il significato delle parole e delle sequenze linguistiche apprese. -Le principali differenze di ritmo ed intonazione, peculiari della lingua inglese.
Cultura	Acquisire informazioni relative alle principali tradizioni e festività dei Paesi anglofoni. Leggere e comprendere il significato globale di semplici testi relativi a usi e costumi della Gran Bretagna.	-Formule di augurio. -Realizzazione di biglietti augurali -Canzoni tradizionali e non relative alle festività.

TECNOLOGIA CLASSI QUARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali

· Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

TECNOLOGIA CLASSI QUARTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPLORARE E OSSERVARE	Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni Modalità di manipolazione dei materiali più comuni Materiali , oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Promuovere la tecnologia responsabile per bamnbinì Conoscere i mezzi di "trasporto puliti"	Le unità di misura: creazione di strumenti specifici . Progettazione e realizzazione di semplici giochi usando materiale di recupero. Riutilizzo e riciclaggio dei materiali Le regole della sana alimentazione e della sicurezza scolastica Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza Primo smartphone Cyberbullismo Fake news Privacy online Confronti storici tra i mezzi di comunicaione

	Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	I principali mezzi di trasporto che non inquinano, in particolare la bici La ricerca in Internet
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità	Produzione di decorazioni su cartoncino I principali componenti del computer I principali comandi per produrre testi, semplici disegni, inserire immagini. Giochi interattivi. Realizzazione di produzioni multimediali

ARTE E IMMAGINE CLASSI QUARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip ecc.).

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

ARTE E IMMAGINE CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti pittorici Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte	Sperimentazione delle possibilità espressive di punti e linee Rielaborazione creativa di un'immagine modificando lo sfondo e la figura Realizzazione di un cartellone su unità e regole del linguaggio visivo Sperimentazione dei contrasti tra colori complementari e di diverse combinazioni di bianco e nero Osservazione del contrasto in due opere d'arte: attribuzione di un significato ai colori riflessione sull'uso dei colori nella pubblicità Realizzazione di un'immagine piatta e una prospettiva Costruzione di immagini equilibrate o disequilibrate attraverso l'uso del collage
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo	Individuazione degli elementi fondamentali della comunicazione visiva Riconoscimento delle funzioni di diverse Immagini Osservazione di un'immagine piatta e una prospettiva

	Osservare un'immagine descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio	Riconoscimento della provenienza della luce e dei suoi effetti in fotografie e disegni Osservazione di due immagini pittoriche in relazione al peso e all'equilibrio di forme e colori
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione	Lettura strutturata di un'opera pittorica Lettura di immagini nelle due fasi di denotazione e connotazione

MUSICA CLASSI QUARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

MUSICA CLASSI QUARTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, [...] Conoscere gli strumenti musicali di un'orchestra Usare notazioni non convenzionali per rappresentare suoni	Suoni e rumori. Oggetti sonori. I suoni della natura. Gli strumenti musicali. Ritmi e timbri. Notazione convenzionali/ non convenzionali
ASCOLTARE E INTERPRETARE	Usare notazioni non convenzionali per rappresentare suoni Utilizzare la voce nelle varie situazioni di letture espressiva. Utilizzare testi in rima. Coordinare l'ascolto di brani musicali con movimenti corporei	Ritmi e timbri. Notazione convenzionali/ non convenzionali La voce: poesie e filastrocche. Rime e canzoni La danza: libera ed organizzata.
COMPRENDERE E APPREZZARE LA MUSICA	Riconoscere e valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. Collegare determinate musiche a stati d'animo e sentimenti.	Suoni e strumenti di altri paesi La storia della musica nell' Antico Egitto Ascolti guidati. Colonne sonore: musica e stati d'animo

EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI QUARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza del sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta in forma semplificata e progressivamente in forma sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico e extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relative al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Il corpo e la sua relazione con lo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	Attività di cammino, corsa. Prove di rapidità , velocità di movimento, di coordinazione e di fantasia motoria.

spazio e il tempo	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Attività di riscaldamento. Giochi di movimento e orientamento.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Giochi di ruolo. Comunicazione gestuale e mimica.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	Giochi individuali e di gruppo, con o senza attrezzi. Percorsi, gare, staffette e circuiti. Partite e piccoli tornei. Regole per arbitrare. Regole di fair play.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Tecniche di rilassamento. Elementi di educazione alimentare

RELIGIONE CLASSI QUARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendone distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.

Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.

Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

RELIGIONE CLASSI QUARTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Capacità di cogliere e valorizzare le risposte religiose alle domande di senso	Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	La Pentecoste e la nascita della chiesa Tutti sono costruttori di pace e di giustizia.
Uso delle fonti	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli ebrei ed i cristiani, e di altri testi religiosi	I Vangeli I gruppi religiosi e politici
Capacità di cogliere l'importanza del confronto e del dialogo ecumenico	Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose	Accenni delle altre religioni di ieri e di oggi.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a ...

Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.

È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza

Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri

Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.

Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali

Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030

Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza

Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Conoscere il significato dei termini “diritto” e “dovere”. Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.	Il rispetto delle regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Attuare i comportamenti adeguati all’ambiente e alle persone con cui ci si relaziona collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno. Buone prassi per la cura, igiene e efficienza degli spazi comuni. La lingua della Costituzione La bandiera italiana Il Patrimonio mondiale dell’umanità L’Inno d’Italia Come comportarsi nei luoghi d’arte I diritti e i doveri in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. La situazione dei minori nei vari Paesi del mondo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere le risorse energetiche con particolare	Il risparmio energetico di acqua,

	Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita. Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell'inquinamento ambientale	elettricità, riscaldamento. Le fonti di energia alternativa e le possibilità di un più ecosostenibile delle fonti energetiche. La raccolta differenziata dei rifiuti. I prodotti a basso impatto ambientale. Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili. Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute. Ricerca di informazioni, anche nel web, sui danni alla salute provocati da comportamenti sbagliati e dalle dipendenze come il fumo e l'alcol.
CITTADINANZA DIGITALE	Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.	I diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente. Il cyberbullismo Le fake news e come proteggersi dalla loro diffusione

PROGETTAZIONE ANNUALE GRUPPO SOSTEGNO A.S. 2021/2022

Per la Scuola Primaria per l'anno scolastico 2021/2022 si prevedono 15 alunni che necessitano del supporto dell'insegnante di sostegno.

Sono previsti due nuovi ingressi in Classe Prima per i quali si adotterà, inizialmente, la programmazione di classe con eventuali riduzioni e/o semplificazioni ove ritenuto opportuno, e dopo attenta osservazione degli alunni e somministrazione delle prove d'ingresso, si procederà ad una rimodulazione della stessa in base alle singole esigenze emerse.

Gli alunni che frequenteranno le Classi Seconde sono due, C.G e P.L. Per l'alunno C.G. si prevede di seguire la Programmazione di Classe con semplificazioni e/o riduzioni, ove ritenuto necessario, e, in itinere, si procederà ad una rimodulazione dopo attenta osservazione e valutazione degli esiti delle prove d'ingresso.

Per l'alunno P.L., che non è stato ammesso alla classe successiva per l'elevato numero di assenze, si prevede di riproporre la programmazione prevista nel P.E.I. dell'a.s. 2020/2021.

Per i quattro alunni che frequenteranno le Classi Terze, F.G., C.E., S.M., B.A., si prevede di seguire gli obiettivi previsti dalle programmazioni di classe con riduzioni e/o semplificazioni, qualora necessarie, e di procedere ad una loro rimodulazione dopo attenta osservazione e somministrazione delle prove d'ingresso.

Gli alunni che frequenteranno le Classi Quarte sono due, C.F. e R.A. Per l'alunno C.F. si prevede di seguire la programmazione di classe con semplificazioni e/o riduzioni, piccole brevi pause tra un'attività e l'altra e tempi più distesi, ove ritenuto necessario. Nel corso dell'anno si valuterà eventuale rimodulazione della programmazione in base ai risultati raggiunti e/o alle difficoltà emerse.

Per l'alunno R.A. si prevede inizialmente di seguire gli obiettivi previsti dalle programmazioni di classe seconda per le discipline d'Italiano e Matematica e una programmazione di classe per obiettivi minimi con ulteriori riduzioni e semplificazioni per tutte le altre discipline. Si procederà, in itinere, ad un adeguamento degli obiettivi dopo attenta osservazione e somministrazione delle prove d'ingresso al fine di consentire all'alunno il raggiungimento degli obiettivi programmati dal P.E.I. 2021/2022.

Gli alunni che frequenteranno le Classe Quinte sono cinque, D.G., F.L., A.E., L.A., M.G.

L'alunno D.G. seguirà una programmazione di classe seconda per le discipline d'Italiano e Matematica, per le restanti discipline si prevede di seguire una programmazione calibrata sulle esigenze e potenzialità dell'alunno e, ove possibile, la

programmazione di classe con semplificazioni e/o riduzioni, nonché tempi personalizzati.

Per gli altri alunni si prevede di seguire le programmazioni di classe con semplificazioni e/o riduzioni, ove ritenuto necessario, e di rimodulare le stesse dopo attenta osservazione e valutazione degli esiti delle prove d'ingresso al fine di adeguare gli obiettivi programmati alle esigenze e alle potenzialità dei singoli alunni. In particolare per l'alunna M.G. si adotterà una programmazione di classe seconda per le discipline di Matematica e d'Italiano, mentre per le restanti discipline le programmazioni di classe saranno calibrate sulle esigenze e potenzialità dell'alunna con tempi personalizzati.

Si allega alla presente le Programmazioni d'Italiano e Matematica delle Classi Prime, Seconde, Terze, Quarte e Quinte, rimodulate e semplificate, per consentire il raggiungimento degli obiettivi previsti per i suddetti alunni. Si fa presente che per le restanti discipline si adegueranno gli obiettivi delle programmazioni di classe per venire incontro alle esigenze individuali.

ITALIANO CLASSI PRIME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno ascolta, legge e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni generali e lo scopo utilizzando diverse strategie di lettura.

L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti.

L'alunno scrive semplici frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti.

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso.

L'alunno padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

ITALIANO CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO	Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e consegne fornite dall'insegnante. Ascoltare e comprendere il contenuto di diversi tipi di testo. Comprendere i punti principali di un discorso riguardante argomenti familiari.	Lettura di brani da parte dell'insegnante
LETTURA E COMPrensione	Leggere e comprendere l'argomento e le informazioni principali. Riferire esperienze personali, sensazioni, sentimenti, emozioni. Padroneggiare la lettura strumentale. Individuare le informazioni principali date esplicitamente e implicitamente nel testo. Cogliere la sequenza dei concetti e l'ordine logico temporale del testo.	Espressione personale spontanea. Conversazioni guidata, domande stimolo.
SCRITTURA	Acquisire le capacità grafico-manuali, percettive e cognitive necessarie nell'apprendimento della scrittura. Scrivere parole e frasi legate a bisogni comunicativi diversi, prestando attenzione alla correttezza ortografica.	Attività sui prerequisiti, pregrafismo.
LESSICO E PARLATO	Comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni e utilizzarle per comunicare esperienze personali.	Attività di interazione orale, lettura e riflessione semantica.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze nella propria produzione scritta.	Attività di interazione orale, lettura e riflessione semantica.

ITALIANO CLASSI SECONDE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno ascolta, legge e comprende testi orali cogliendone il senso globale, le informazioni principali e utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, formulando messaggi chiari e pertinenti.

L'alunno scrive semplici e brevi testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.

L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

ITALIANO CLASSI SECONDE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. Riferire esperienze personali, sensazioni, sentimenti ed emozioni.	Lettura di brani di vario tipo da parte dell'insegnante. Espressione personale spontanea. Conversazioni con i compagni e l'insegnante. Discussioni guidate.
LETTURA E COMPRENSIONE	Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Padroneggiare la lettura strumentale. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni esplicite. Compiere semplici inferenze e ricavare informazioni implicite ponendosi domande. Individuare la struttura e gli elementi del racconto: schema tripartito, personaggi, luoghi e tempi. Riconoscere e distinguere il racconto realistico e il racconto fantastico. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Comprendere semplici testi di vario tipo.	Lettura del testo. Lettura orientativa. Lettura espressiva. Lettura autonoma. Riconoscimento delle principali caratteristiche del testo. Scoprire il testo (la descrizione, il testo informativo, la filastrocca).

SCRITTURA	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie nell'apprendimento della scrittura. Produrre semplici testi funzionali legati a situazioni concrete e situazioni quotidiane. Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. Comunicare con frasi semplici e compiute.	Scrittura su modello, autodettato e scrittura autonoma. Produzione di testi espressivi e di esperienza personale, racconti reali e fantastici, descrizioni.
LESSICO	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva di famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale.	Attività di interazione orale, lettura e riflessione semantica.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Applicare le conoscenze nella propria produzione scritta. Riconoscere in una frase alcune categorie lessicali (articolo, nome, verbo).	Attività di interazione orale, lettura e riflessione semantica.

ITALIANO CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno ascolta e comprende l'argomento e le informazioni essenziali di testi ascoltati di vario genere.

Partecipa a una conversazione su argomenti noti e interviene in modo adeguato alla situazione.

Racconta oralmente un fatto personale oppure una storia letta o ascoltata rispettando l'ordine cronologico.

Legge e comprende brevi testi letterari, ad alta voce e in modalità silenziosa, ne coglie il senso globale e le informazioni essenziali.

Legge e comprende brevi e semplici testi regolativi e informativi e ne ricava le informazioni utili.

Scrive brevi frasi o semplici testi di diverso tipo, chiari e coerenti, relativi a contesti familiari.

Comprende nuovi significati di parole a partire dal lessico già in suo possesso.

Riflette sulle produzioni linguistiche e ne riconosce alcune caratteristiche fondamentali.

ITALIANO CLASSI TERZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere l'argomento e i principali contenuti di una conversazione. Ascoltare e comprendere il senso globale e le diverse sequenze narrative di racconti, fiabe, favole, miti e leggende, testi in rima e testi informativi. Raccontare situazioni o eventi personali in modo chiaro. Raccontare semplici storie, anche inventate, rispettando la sequenza di situazione iniziale, svolgimento dei fatti, conclusione. Dare istruzioni ordinate, chiare ed efficaci per svolgere un'attività conosciuta.	Racconto di esperienze personali. Conversazioni su argomenti di interesse comune. Ascolto di testi di vario tipo. Racconto di esperienze personali. Individuazione dei significati corretti di parole e frasi in base al contesto.
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere e comprendere testi di vario tipo. Leggere e comprendere testi descrittivi e informativi di tipo divulgativo su temi noti, ricavando informazioni di carattere generale.	Testi narrativi e fantastici. Testi descrittivi, informativi e regolativi.
SCRITTURA	Descrivere persone e animali, riferendo i caratteri fisici e quelli inerenti al comportamento. Descrivere ambienti. Scrivere brevi e semplici testi narrativi rispettando l'ordine degli eventi e mettendo gli stessi nella giusta relazione. Scrivere e riassumere un testo.	Testi descrittivi: persone, animali, cose, ambienti. Produzione guidata di testi narrativi. Esercizi di completamento testi. Scrivere un testo mediante l'utilizzo di un scaletta, di una mappa. Produzione di testi creativi sulla base di modelli dati: filastrocche, poesie. Il riassunto.

LESSICO	Arricchire la conoscenza di parole di una determinata famiglia attraverso esperienze o letture. Ampliare il patrimonio lessicale anche attraverso la ricognizione di parole appartenenti a determinati campi lessicali. Riconoscere e usare sinonimi appartenenti al lessico comune dei bambini. Riconoscere e produrre antonimi (contrari) appartenenti al lessico comune dei bambini.	Significati e parole. Nomi composti. Nomi concreti e astratti. Nomi collettivi. Significati simili e contrari.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Conoscere le principali convenzioni ortografiche e saperle applicare. Riconoscere alcune fondamentali parti del discorso (o categorie lessicali): verbo, nome, aggettivo qualificativo, articolo, pronome personale, soggetto. Riconoscere i verbi ausiliari. Distinguere in una frase gli elementi costitutivi (sintagmi). Riconoscere la frase nucleare (o frase minima) e la sua completezza. Riconoscere la funzione dei segni di punteggiatura e usarli correttamente.	I suoni simili. GN, GLI, SCI/SCE, SCHI/SCHE QU/CU/CQU Doppie, sillabe, suoni difficili. L'uso di H. I verbi. I nomi. Gli articoli. Gli aggettivi. Il verbo essere e il verbo avere. La frase. Soggetto e predicato. Arricchire la frase. Punteggiatura.

ITALIANO CLASSI QUARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.

Ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende semplici e brevi testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.

Individua nei testi scritti le principali informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; individua le parole chiave e le mette in relazione; acquisisce un primo nucleo di terminologia.

Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e formula semplici pensieri.

Scrive brevi testi corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere alcuni aspetti morfosintattici.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

ITALIANO CLASSI QUARTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo: narrativo, realistico e fantastico, regolativo, storico, avventuroso, diario, autobiografico, poetico, descrittivo, informativo. Produrre brevi e semplici testi orali.	Lecture di brevi testi di diversa tipologia. Esposizioni orali.
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo sia in modalità di lettura silenziosa sia ad alta voce. Utilizzare strategie che facilitano la comprensione (domande guida, parole chiave, immagini). Riconoscere gli elementi principali e le caratteristiche generali di un semplice testo.	Gli elementi essenziali dei testi. Individuazione della struttura.
SCRITTURA	Organizzare e produrre brevi frasi o racconti scritti di esperienze personali che contengono le informazioni essenziali e sulla base di schemi dati. Produrre brevi frasi e semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Esercizi di completamento di testi. Scrivere un testo mediante l'utilizzo di una scaletta, una mappa, uno schema. Produrre testi sulla base di modelli dati.
LESSICO	Riflettere sui termini e ampliare il proprio vocabolario. Riflettere sulle relazioni di significato tra le parole, riconoscerle e utilizzarle nella propria attività comunicativa.	Uso delle parole in base al contesto, ai diversi tipi di testo e alle situazioni. Le principali relazioni di significato tra le parole: somiglianze e differenze, appartenenza, sinonimi e contrari.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riflettere sulle relazioni tra le parole e comprendere il significato. Rivedere e correggere la propria produzione riconoscendo le fondamentali convenzioni ortografiche.	Le parti del discorso e i principali tratti grammaticali: articoli, nomi, pronomi, aggettivi, preposizioni, congiunzioni, verbi.

		Organizzazione logico-sintattica della frase: soggetto, predicato e complementi.
--	--	--

ITALIANO CLASSI QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno partecipa a scambi comunicativi chiari e pertinenti con i compagni e gli insegnanti attraverso messaggi semplici, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni principali.

Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, formula semplici pareri personali.

Scrive semplici e brevi testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere alcuni aspetti morfosintattici.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica di brevi testi.

ITALIANO CLASSI QUINTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	Interagire in una conversazione e in una discussione tenendo conto del tema trattato, del contesto e dei destinatari. Ascoltare e riconoscere in una discussione le posizioni espresse dai compagni, organizzare un breve discorso utilizzando scalette scritte, sostenere ed esprimere le proprie opinioni. Raccontare e descrivere esperienze personali o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico.	Discussioni, conversazioni, scambi di opinioni personali su argomenti di diverso genere. Uso di tracce come parole chiave, informazioni principali, schemi e mappe, per l'effettuazione di una esposizione orale chiara, coerente e comprensibile. Utilizzo di un testo letto come spunto per parlare di sé e per riferire esperienze personali.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere utilizzando in modo corretto sia la lettura silenziosa che quella ad alta voce. Comprendere lo scopo e seguire le istruzioni di diversi testi regolativi. Utilizzare strategie che facilitano la comprensione (domande guida, parole chiave...)	Lettura di testi di diverse tipologie e di vario genere finalizzata allo sviluppo del piacere di leggere. Lettura di schemi, grafici, tabelle, mappe per scopi diversi. Identificazione delle sequenze narrative, dialogiche, riflessive e descrittive all'interno del testo.
SCRITTURA	Organizzare e produrre brevi racconti scritti di esperienze personali sulla base di schemi che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	Scrittura di testi seguendo, come tracce, schemi guida, immagini e mappe, o partendo da incipit dati. Scrittura con l'utilizzo di testi modello: parte iniziale, sviluppo e conclusione di un racconto.
LESSICO	Riconoscere e utilizzare vocaboli nuovi entrati nell'uso comune. Riflettere sul significato e le relazioni tra le parole, riconoscerle e utilizzarle nelle proprie attività comunicative.	Utilizzo delle informazioni presenti nel testo per attribuire il corretto significato alle parole.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere, capire il significato e classificare le parti del discorso e delle congiunzioni, riflettere sulla loro funzione.	Utilizzo corretto delle diverse categorie morfologiche (nomi, articoli,

	Rivedere e correggere la propria produzione riconoscendo le fondamentali convenzioni ortografiche.	aggettivi, pronomi, verbi, avverbi, preposizioni, congiunzioni, esclamazioni). Analisi grammaticale. Riconoscimento degli elementi essenziali della frase semplice: soggetto, predicato e espansioni. Distinzione tra frase semplice e complessa. Analisi logica.
--	---	--

MATEMATICA CLASSI PRIME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno conosce e opera con i numeri naturali entro il 20.

Disegna, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

Riconosce caratteristiche da misurare in un oggetto o in un fenomeno.

Legge, comprende e risolve facili situazioni problematiche.

Legge e comprende tabelle e semplici grafici.

MATEMATICA CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali. Eeguire semplici operazioni. Leggere e comprendere il testo di un problema. Risolvere semplici situazioni problematiche.	Numeri da 0 a 20. Linea dei numeri. Ordine, confronto di numeri naturali. Operazioni con i numeri, l'abaco e in tabella. Percorsi di numeri. Risoluzione di diversi tipi di problemi. Problemi da disegnare e da completare.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare figure geometriche. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, utilizzando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/ dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori). Eeguire un semplice percorso partendo dal disegno.	Linee aperte e chiuse. Confini e regioni. Le figure. Labirinti, percorsi e frecce. Il reticolo.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Osservare oggetti e fenomeni e individuare grandezze misurabili. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Quanto è lungo? Quanto è alto? Quanto pesa? Quanto liquido contiene? Certo, possibile o impossibile? Indagini statistiche.

MATEMATICA CLASSI SECONDE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L' alunno utilizza il calcolo scritto con i numeri naturali.

Legge e comprende testi semplici, aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi.

Descrive, denomina e disegna figure in base a caratteristiche geometriche; progetta e costruisce modelli concreti.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.

Utilizza i più comuni strumenti di misura.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche.

Disegna tabelle e grafici.

Interpreta, quantifica dati di situazioni probabile/non probabile.

MATEMATICA CLASSI SECONDE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	Contare oggetti, a voce e in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 99/100. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali fino a 99/100. Conoscere le tabelline della moltiplicazione fino a 10 con supporto iconografico. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.	I numeri da 20 a 99. Il centinaio. 100 con l'abaco. Oltre il 100. L'addizione. Addizioni con l'abaco, in riga, in colonna, con e senza il cambio. La sottrazione. Quanto manca. La differenza. Sottrazioni con l'abaco, in riga, in colonna, con il prestito. Operazioni inverse. La moltiplicazione. Gli schieramenti. Gli incroci. Le tabelline dal 2 al 10. Doppio, triplo e quadruplo. Moltiplicazioni in riga, in colonna, con il riporto. Distribuisce. Dividi in gruppi. Divisioni con le tabelline, in riga, con e senza il resto. Metà e terza parte. Pari e dispari. Altre operazioni inverse Moltiplicazione o divisione?
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, descrivere e denominare figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali.	Le linee. I solidi. Le figure piane.

	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio usando termini adeguati. Eseguire un semplice percorso partendo da immagine evocative.	I poligoni. La simmetria. I percorsi. Il reticolo.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Misurare grandezze utilizzando strumenti di facile consumo. Leggere e comprendere il testo di un problema. Osservare e risolvere situazioni problematiche con il supporto di illustrazioni. Classificare numeri, figure, oggetti in base alle loro caratteristiche. Disegnare diagrammi, schemi e tabelle.	La lunghezza. Il peso. La capacità. Dalle monete alle banconote. Le ore. I minuti. I problemi Quale domanda? Quale operazione? Dati utili e dati inutili. Dati nascosti e dati mancanti. Problemi da inventare. Problemi e operazioni. Problemi da disegnare. Problemi per ragionare. Gli insiemi. Le relazioni. Le combinazioni. L'ideogramma. Il diagramma a barre. Leggere un grafico. Certo, possibile, impossibile.

MATEMATICA CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni...).

Riconosce l'utilità delle unità di misura nel contesto di vita quotidiano.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio anche attraverso semplici disegni geometrici.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con punti di vista altrui.

MATEMATICA CLASSI TERZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale. Confrontare, ordinare e rappresentare numeri. Conoscere e utilizzare le proprietà delle operazioni. Comprendere il concetto di frazione come suddivisione in parti uguali di un oggetto e di una figura. Conoscere la terminologia relativa alle frazioni. Mettere in relazione frazioni e numeri decimali.	Sistema decimale e posizionale. Ordine tra i numeri. Numeri a confronto. Il migliaio. Numeri a quattro cifre. Migliaia sull'abaco. L'addizione. Strategie di calcolo. La proprietà commutativa. La proprietà associativa. Addizioni in colonna con la prova, con il riporto, con le migliaia. La sottrazione. Strategie di calcolo La proprietà invariantiva Sottrazioni in colonna con la prova, con il prestito, con le migliaia e con più prestiti. La moltiplicazione. La tabella della moltiplicazione. Le frazioni. Rappresenta le frazioni. L'unità frazionaria. Frazioni e interi. Le frazioni decimali. I decimi, i centesimi e i millesimi sulla linea dei numeri. Euro e decimali.

SPAZIO E FIGURE	Conoscere ed esplorare le principali entità geometriche. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche in relazione allo spazio piano.	Le linee: rette, semirette e segmenti. Coppie di rette. Cambi di direzione. Gli angoli. L'ampiezza degli angoli. Poligoni e non poligoni. Il perimetro dei poligoni. L'area dei poligoni. Figure simmetriche.
MISURE, RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali. Utilizzare misure del Sistema Metrico Decimale. Analizzare il testo di un problema cogliendo gli elementi identificativi. Elaborare strategie risolutive. Classificare numeri, figure, oggetti in base a due proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Leggere e rappresentare dati con schemi e tabelle. Leggere e rappresentare relazioni e dati anche attraverso l'uso di diagrammi, schemi e tabelle.	Misurare. Il sistema di misura. Le misure di lunghezza. L'unità di misura. Le equivalenze. Le misure di capacità. Le misure di peso. Problemi di misura. I problemi. I dati. Le parole chiave. I diagrammi. Classificazioni. Relazioni. Combinazioni. Certo, possibile e impossibile. Probabilità.

MATEMATICA CLASSI QUARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri interi.

Descrive, denomina e rappresenta forme del piano e dello spazio.

Descrive, classifica e misura le figure geometriche, costruisce modelli.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico.

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Risolve problemi descrivendo il procedimento seguito.

Costruisce ragionamenti e formula ipotesi.

Utilizza differenti rappresentazioni matematiche (numeri decimali, frazioni).

MATEMATICA CLASSI QUARTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	Leggere, scrivere, scomporre, confrontare numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. Leggere, scrivere, confrontare frazioni.	Numeri naturali fino alla classe delle migliaia. Sistema decimale e posizionale. Numeri decimali. Funzione, termini, procedura di calcolo con numeri interi e decimali e relative proprietà delle quattro operazioni di base. Le frazioni.
SPAZIO E FIGURE	Distinguere e utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. Riprodurre una figura utilizzando gli strumenti opportuni, costruire e utilizzare modelli nel piano. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule. Determinare l'area di triangoli e quadrilateri per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	Gli elementi dello spazio e del piano. Linee e rette. Angoli. Traslazione, rotazione e simmetria. Elementi e classificazione dei poligoni. Le misure di superficie.
MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, masse, pesi, capacità, aree, intervalli temporali, valore, per effettuare misure. Passare da un'unità ad un'altra, limitatamente alle unità di uso comune, anche nel contesto del sistema monetario. Rappresentare relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.	Sistema internazionale di misura. Le grandezze. Misure di lunghezza, peso o massa e capacità. Misure di superficie. Misure di valore. Misure di tempo. Peso netto-lordo-tara.

	Rappresentare e risolvere problemi con diagrammi, schemi e tabelle.	Spesa-guadagno-ricavo-perdita. Il problema aritmetico. I dati. I grafici. La probabilità.
--	---	---

MATEMATICA CLASSI QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno opera con i numeri naturali.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.

Determina misure.

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in semplici tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici.

Riesce a risolvere facili problemi.

MATEMATICA CLASSI QUINTE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni. Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Individuare multipli e divisori di un numero e i numeri primi. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni.	I numeri naturali fino alla classe dei miliardi. I numeri decimali. I numeri relativi. Le quattro operazioni: funzione, termini, procedura di calcolo con numeri interi e decimali. Le potenze. Le frazioni. La classificazione delle frazioni.
SPAZIO E FIGURE	Utilizzare e distinguere i concetti di rette, semirette e segmenti. Confrontare e misurare angoli. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. Determinare il perimetro di una figura. Determinare l'area di rettangoli e triangoli. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali nell'ambiente circostante.	Le dimensioni delle figure. Linee, angoli e poligoni. I poligoni: triangoli e quadrilateri. Il perimetro dei poligoni. L'area dei poligoni. I poligoni regolari. La circonferenza. Il cerchio. La similitudine. I poliedri. I solidi di rotazione.

MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. Rappresentare problemi con semplici tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Analizzare e risolvere situazioni problematiche. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici.	Problemi di vario genere. Problemi con diagrammi e con espressioni. Misure di lunghezza, capacità, peso, superficie. Analisi di dati e previsioni. La probabilità. Il significato dei dati.
---	---	---